

РАССМОТРЕН:

на заседании педагогического совета

МДОАУ «Детский сад № 1» г. Орска

Протокол № 5 от 19.03.2025 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 1
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ И
ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ВОСПИТАННИКОВ Г. ОРСКА»
за 2024 год

г. Орск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	9
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.4	Оценка организации учебного процесса	17
1.5	Оценка востребованности выпускников	20
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	23
1.7	Оценка учебно-методического обеспечения	27
1.8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	30
1.9	Оценка материально-технической базы	32
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		39

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика ДОО

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников г. Орска» (Учреждение).

Место нахождения и юридический адрес: Учреждение расположено в Ленинском районе г. Орска по адресу: 462428, Оренбургская область, г. Орск, ул. Васнецова, дом № 12 а.

Год ввода в эксплуатацию: введено в эксплуатацию в 1974 г.

МДОАУ «Детский сад № 1» осуществляет свою образовательную деятельность по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Режим работы МДОАУ: МДОАУ «Детский сад № 1» работает в режиме кратковременного пребывания - от 3 до 5 часов в день и полного дня – 10,5 часового пребывания детей, по пятидневной рабочей неделе: понедельник - пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области № 003403366 от 29.04.2013 г.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 56 № 001376843 выдано ИФНС России по г. Орску Оренбургской области.

Устав дошкольного образовательного учреждения: зарегистрирован 25.06.2018 г. № 2760 – п.

Лицензия на право введения образовательной деятельности: Министерство образования Оренбургской области от 01 апреля 2019 г., № 3310 серия 56 ЛО1 № 0005385.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 13 февраля 2014 г., серия 56 – АВ 329628

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 13.02.2014 г., серия 56-АВ № 329630

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 22.12.2017 г. № 56. 04. 01.000.М.000.153.12.17

Договор о взаимоотношениях между МДОАУ и Учредителем – имеется.

Деятельность Учреждения регламентируется Уставом Учреждения, договором между Учредителем и Учреждением; договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников об образовании по адаптированным образовательным

программам дошкольного образования; приказами и распоряжениями Управления образования администрации города Орска, администрации Учреждения; Коллективным договором на 2022-2025 гг., штатным расписанием.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие его деятельность: правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ «Детский сад № 1», положение о педагогическом совете МДОАУ «Детский сад № 1», положение об общем собрании коллектива, положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и воспитанников МДОАУ «Детский сад № 1», порядок приема на обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад № 1»; правила внутреннего распорядка воспитанников, порядок оформления, возникновения, изменений и прекращения образовательных отношений, положение о внутренней оценке качества образования в МДОАУ «Детский сад № 1», положение о режиме занятий воспитанников, положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, положение об официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 1», положение об оплате труда работников МДОАУ «Детский сад № 1», положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования, положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности; должностные инструкции, инструкции по охране труда и технике безопасности, инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и другими положениями, разработанными в Учреждении.

Информация о документации ДОО

Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад № 1» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицензией на право введения образовательной деятельности, выданной Министерством образования Оренбургской области от 01 апреля 2019 г., № 3310 серия 56 ЛО1 № 0005385.

В Учреждении заключаются договора с родителями (законными представителями) в соответствии действующим законодательством, Уставом учреждения.

Личные дела воспитанников оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства, имеется книга движения воспитанников, учета будущих воспитанников.

Программа развития Учреждения составлена на период до 2025 г. в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и определяет основные перспективные направления развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.

Годовой план работы МДОАУ «Детский сад № 1» на 2024 г. определяет научно-методическую работу и организационно-методическую работу педагогического коллектива в соответствии с годовыми квартальными задачами и составлен на основе проблемного анализа деятельности учреждения за предыдущий учебный год.

В учреждении разработаны документы, касающиеся трудовых отношений, ведутся книги учета личного состава, движения трудовых книжек, приказы по личному составу, коллективный договор, имеется штатное расписание, трудовые книжки, личные дела работников ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Трудовые договоры с работниками заключаются в письменной форме, составляются в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя.

В Учреждении разработаны правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции работников. В системе ведутся журналы проведения инструктажей. Штатное расписание МДОАУ «Детский сад № 1» составлено на год, содержит перечень наименований должностей, специальностей, профессий с указанием квалификации, сведения о количестве штатных единиц, утверждено приказом заведующего. Штатное расписание соответствует установленным требованиям.

Комплектование групп: В 2024 г. в Учреждении функционировали 9 групп компенсирующей направленности с 3-8 лет, 4 из них - группы кратковременного пребывания. В 2024 г. количество воспитанников составило в среднем 83 человека, 36 из них имеют статус «ребенок–инвалид». Учреждение в соответствии со своим видом комплектуется детьми, имеющими задержку психического развития.

Виды возрастных групп	Количество групп	Возраст детей
Компенсирующей направленности	3	3-5 лет
	6	5 лет и старше

Проектная мощность 140 мест. Наполняемость групп в Учреждении устанавливается с учетом санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для детей с задержкой психического развития от 3 до 7 лет – 10-12 детей в группе.

Все нуждающиеся воспитанники могут посещать учреждение, в соответствии с порядком приема воспитанников в детский сад, административным регламентом управления образования г. Орска. МДОАУ «Детский сад № 1» комплектуется детьми, проживающими в городе Орске, согласно заключению ТПМПК. Прием воспитанников осуществляется на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Дети посещают детский сад в режиме полного и кратковременного пребывания.

Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад № 1» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Информация о реализуемых образовательных программах:

Обучение и развитие детей, в том числе детей-инвалидов с задержкой психического развития осуществляется на основе адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом специфики развития детей, индивидуальных программ реабилитации и абилитации, из них 60 воспитанников с ЗПР в рамках дошкольного образовательного учреждения осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня, 23 воспитанника с ЗПР – в режиме кратковременного пребывания.

Образовательная деятельность МДОАУ «Детский сад № 1» направлена на обеспечение равных возможностей для воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и равных стартовых возможностей при последующем обучении в специализированных школах и классах коррекции.

Численность обучающихся по Адаптированной образовательной программе

дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МДОАУ «Детский сад №1» в 2024 г. составила 83 человека.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в Учреждении, определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и обеспечивающей развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; совместная и самостоятельная образовательная деятельность по всем направлениям развития; индивидуальная и подгрупповая работа.

Неотъемлемая часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МДОАУ «Детский сад № 1» - учебный план. Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Адаптированной образовательной программы направлена на реализацию пяти образовательных областей и включает образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации созданных самостоятельно участниками образовательных отношений программ дошкольного образования: «Край, в котором я живу» (для детей 5-8 лет) (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») и «Психологическое сопровождение детей с ЗПР» (для детей 3-8 лет). Программа «Край, в котором я живу» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий. Программа «Психологическое сопровождение детей с ЗПР» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена

на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая) и максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка. Задачи образовательных программ реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной). Образовательный процесс организуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В МДОАУ «Детский сад № 1» осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами. В 2024 году количество детей-инвалидов составило 36 человек. Образовательная деятельность с данной категорией детей осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным специалистами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (абилитации) инвалидов, выданными ФГУ МСЭ с учетом указанной степени ограничения.

Важнейшим фактором конкурентоспособности учреждения, повышения качества образования и расширения общественных отношений является развитие системы дополнительного образования детей в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. N 629. При организации дополнительного образования учитывались запросы детей и потребности семьи.

С января 2024 г. по декабрь 2024 г. на основании заявлений родителей воспитанники обучались по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР: «Азбука общения», «Тестопластика», «Игра на детских музыкальных инструментах», обучение по курсу «Школа мяча», «Речедвигательная ритмика», «Моторная азбука», «Логопедический массаж», которые обеспечивали удовлетворение двигательных, интеллектуальных, эстетических, образовательных потребностей воспитанников и направлены на развитие коммуникативной, социально адаптированной личности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

В МДОАУ «Детский сад № 1» разработаны планы работы кружков, ведутся в системе журналы учета кружковой работы. Разработаны положение о порядке организации платных дополнительных образовательных услуг, учебные планы и календарные графики к адаптированным дополнительным общеразвивающим программам. По состоянию на 01.12.2024 г. услугами дополнительного образования пользовались с января 2024 г. по декабрь 2024 г. 75% детей в возрасте от 4 до 8 лет.

Вывод: организация деятельности и образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 1» осуществлялась в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, что определяет его стабильное функционирование. Реализация адаптированной образовательной

программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1» и оптимальное сочетание ее с частью программы, разработанной участниками образовательных отношений самостоятельно, обеспечивают полноценное личностное развитие детей, осуществление профессиональной коррекции нарушений физического и психического развития детей с ЗПР. В учреждении разрабатываются индивидуальные адаптированным образовательным программы, разработанным в соответствии с ИПРА детей - инвалидов, что обеспечивает учет индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и имеющихся ограничений в здоровье. Дополнительные адаптированные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1» г. Орска и не дублируются с ее содержанием.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением МДОАУ «Детский сад № 1 г. Орска» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОАУ «Детский сад № 1» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Организационная структура управления Учреждением представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Управленческую систему формируют коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет; Общее собрание работников; Совет Учреждения; Педагогический Совет.

Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в учреждении и представленных на официальном сайте Учреждения.

В 2024 г. было проведено 13 заседаний Наблюдательного совета, на которых рассматривались вопросы принятия и утверждения изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МДОАУ «Детский сад №1», проект отчёта о результатах деятельности МДОАУ «Детский сад № 1» об использовании закреплённого за ним муниципального имущества за 2023 г., о возможности передачи в безвозмездное пользование нежилого недвижимого муниципального имущества (помещения), внесения изменений и утверждение плана ФХД на 2024 г. и плановый период 2025-2026 гг. По результатам заседаний Наблюдательного Совета были приняты одобрительные решения.

Руководитель Учреждения – заведующий - осуществляет непосредственное руководство деятельностью МДОАУ «Детский сад № 1».

В 2024 г. контроль руководителя Учреждения осуществлялся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012 г.), положением о внутренней контрольной деятельности МДОАУ «Детский сад № 1», годовым планом учреждения. Цель контроля: координация работы всех педагогов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. Результативность и эффективность действующей системы Управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность. На основании данного плана-графика издаются приказы о проведении контроля, вопросы контроля и ответственные лица. С приказом знакомятся все сотрудники ДОО, что делает систему контроля понятной всем участникам образовательного процесса.

Для осуществления контрольной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 1» разработаны локальные акты: положение о контрольной деятельности МДОАУ «Детский сад № 1»; ведется журнал производственного контроля; разработан план контрольной деятельности (в годовом плане), оформляются рабочие материалы контроля: карты-схемы анализа различных видов контроля за деятельностью педагогов, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

По результатам самообследования, в Учреждении используются следующие виды контроля: управленческий, контроль состояния здоровья детей, педагогический, психологический, социологические исследования семей. Виды контрольно-оценочной деятельности определялись необходимостью получения информации о реальном состоянии

дел и результатах деятельности.

Общие собрания работников МДОАУ «Детский сад № 1» в 2024 г. проводились 2 раза. Рассматривались вопросы соблюдения работниками Учреждения правил и инструкций по охране труда, обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны жизни и здоровья детей ДОО, обсуждались кандидатуры для награждения ведомственными и иными наградами.

Совет учреждения в 2024 г. на заседаниях рассматривал вопросы по охране жизни и здоровья детей; согласование стимулирующих выплат работникам учреждения по результатам оценки их профессиональной деятельности, заслушивались отчеты руководителя о расходовании финансовых средств.

Педагогический совет – коллегиальный орган, на который возложено рассмотрение и принятие решений по наиболее значимым, стержневым вопросам образовательного процесса и его результативности. В 2024 г. на педагогическом совете рассматривались адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения, дополнительные адаптированные образовательные программы дошкольного образования Учреждения; рассматривались локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности; годовой план работы Учреждения на 2024-2025 учебный год; план взаимодействия с семьями воспитанников, проводилось обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания, методов и форм организации образовательного процесса с детьми с ЗПР в рамках обозначенных квартальных задач. Кроме того, на педагогических советах обсуждалось выполнение ранее принятых решений, их эффективность, также обсуждались вопросы качества образования воспитанников, осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

За 2024 г. проведены педагогические советы по темам: «Современные подходы к социализации и развития инициативы детей с ЗПР в условиях реализации АОП ДО» и установочный «Педагогический старт: организация работы педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год».

В ходе самообследования установлено, что в учреждении разработан и реализуется план работы с родительской общественностью, ведутся в системе протоколы заседаний родительского комитета, общих и групповых родительских собраний. Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, информированность о предоставлении льгот осуществлялось посредством работы официального сайта, деятельность сайта и его содержание соответствует требованиям законодательства. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на обще родительских и групповых собраниях, через информационные уголки.

По результатам самооценки взаимодействие семьи и дошкольной организации можно отметить, что в 2024 г. в дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, в рамках работы с родителями проводились фотовыставки, флешмобы, организовывались социальные акции, организовывалась работа в рамках таких празднований, как «День России», «День матери», «День отца», «Новогодний калейдоскоп», родители и воспитанники Учреждения приняли участие в фестивале-конкурсе для детей с ОВЗ «Синяя птица», организованном благотворительным фондом помощи инвалидам «Желание», в конкурсе Ленинского района

г. Орска «Новогодние фантазии», в экологическом празднике «Синичкин день» и других мероприятиях.

Педагоги стараются активно вовлекать в педагогический процесс родителей воспитанников, проводя совместно спортивные праздники, развлечения, консультации, беседы. На информационных стендах родители могут проследить ход педагогического процесса, внедрение инновационных технологий, знакомиться с консультациями, осуществляя тем самым совместную деятельность в воспитании и оздоровлении детей.

С 2024 г. Учреждение реализует программу просвещения родителей «Воспитываем вместе», утвержденную приказом заведующего от 28.11.2024 г. № 62/2. В рамках данной программы создана система комплексной помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста:

- для посещающих детский сад через реализацию программы просвещения родителей в рамках родительского клуба;
- для и не посещающим детский сад через информационно-консультативный портал для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Развитие56» <https://развитие56.рус/> на базе дошкольного образовательного учреждения.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения ежеквартально проводится анкетирование с целью определения соответствия предоставляемого дошкольного образования потребностям и запросам семей воспитанников.

Вопросы анкеты разрабатываются в соответствии с установленными на федеральном уровне критериями: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности. Анализ полученных данных показал, что 98% родителей удовлетворены деятельностью ДОО по реализации образовательной деятельности, 93% удовлетворены качеством присмотра и ухода за детьми.

Целенаправленная, систематическая работа с родителями является необходимым условием успешной деятельности образовательной организации.

В управлении Учреждением принимает участие первичная профсоюзная организация, которая представляет и защищает интересы всех работников ДОО. По состоянию на 01.12.2024 г. 100% работников являлись членами профсоюза работников образования. Все члены профсоюза занесены в информационную базу. Профсоюзный комитет в 2024 г. согласовывал графики сменности и отпусков, графики дежурства в праздничные дни, участвовал в 2024 г. в рассмотрении различных локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения, в осуществлении внутреннего контроля, согласно плану контрольно-оценочной деятельности, инициировал оказание материальной помощи нуждающимся сотрудникам, ходатайствовал о награждении почетными грамотами работников за качество и результативность профессиональной деятельности. Принимал участие в рассмотрении критериев оценки деятельности педагогов с целью определения размера стимулирующих выплат. Члены профсоюза входят в состав комиссий по охране труда, комиссии по распределению стимулирующих выплат.

В учреждении обеспечивается возможность проведения первичной профсоюзной организацией заседаний, хранения документации, а также предоставляется возможность размещения информации на информационном стенде в доступном для всех работников месте. Работодатель в лице заведующего ежемесячно перечисляет на счет профсоюзной организации

денежные средства из заработной платы членов профсоюза по их письменному заявлению на условиях и в порядке, которые установлены коллективным договором, производит оплату труда педагогов при совмещении профессий по имеющейся у работника по основной должности квалификационной категории в соответствии с отраслевым региональным соглашением по организациям, подведомственным министерству образования Оренбургской области, на 2022-2024 гг., регулирующем социально-трудовые отношения в сфере образования, устанавливающим общие условия оплаты труда работников образования, их гарантии, компенсации и льготы.

Как показали результаты самообследования, сферы информатизации управления в МДОАУ «Детский сад № 1» охватывают кадровое делопроизводство (ведение личных дел, учет перемещения сотрудников, ведение книги приказов по кадрам, тарификации); ведение личных дел, учет посещаемости, контроль развития, формирование индивидуальных образовательных маршрутов развития детей, осуществляется учет финансово-хозяйственной и статистической отчетности, методическую службу (электронное портфолио воспитателей, как средство хранения информации об успехах и достижениях деятельности педагогов, презентация опыта, электронные отчеты и др.). Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, повышает оперативность в работе с документацией.

В целом, средства ИКТ используются руководителем при получении необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ); осуществляется организация обработки собранной информации и ее хранение, формирование и передача информации на различных носителях (бумажных, электронных), что приводит к достижению качественно новых образовательных результатов.

В 2024 г. обновлены информационные материалы на сайте Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с локальными актами и нормативными документами и иной информацией о деятельности Учреждения.

Внедрение ИКТ в сферу управления руководителя, как показала оценка повысила такие показатели, как экономия затрат труда и времени; повышение информированности о состоянии управляемой системы; оперативность принятия управленческих решений.

Вывод: управление в МДОАУ «Детский сад № 1» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. В управлении Учреждением используются современные информационно-коммуникационные технологии, что приводит к достижению качественно новых управленческих и образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность, повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов,

распоряжений, отчетов и других документов.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Приоритетное направление деятельности МДОАУ «Детский сад № 1»: осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психическом развитии воспитанников, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в Учреждении, определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей.

В целях выявления динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников МДОАУ «Детский сад № 1» г. Орск проводится мониторинг освоения адаптированной образовательной программы по образовательным областям. Мониторинг результатов освоения АООП ДО МДОАУ «Детский сад № 1» показывает, что процент детей с низким уровнем по образовательным областям не превышает 33%, показатели среднего уровня находятся в диапазоне 31-40%, выявлены высокий уровень и выше среднего в диапазоне 11-30 % и свидетельствует о том, что реализация программного содержания АООП ДО по квалифицированной коррекции нарушений физического и психического развития эффективна и способствует повышению уровня образованности воспитанников (таблица 1).

Таблица 1.

Средние результаты выполнения АООП МДОАУ «Детский сад № 1» за 2024 г

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний показатель
Средние показатели по МДОАУ «Детский сад №1»	В 30%	В 23%	В 11%	В 22%	В 31%	В 23%
	В/С 21%	В/С 27%	В/С 25%	В/С 25%	В/С 19%	В/С 24%
	С 37%	С 32%	С 31%	С 31%	С 40%	С 34%
	Н 12%	Н 18%	Н 33%	Н 22%	Н 10%	Н 19%

Сохранность контингента воспитанников МДОАУ «Детский сад № 1» составляет 100%, что является также одной из характеристик достаточно высокого уровня коррекции психического развития.

В целом, процент детей с низким уровнем освоения АООП ДО Учреждения в среднем по образовательным областям не превышает 19%, показатели среднего уровня и выше среднего находятся в диапазоне 24-34%, выявлен высокий уровень освоения АООП МДОАУ «Детский сад № 1» г. Орск у 23% воспитанников в среднем. Показатели результатов выполнения АООП можно оценить, как удовлетворительные, учитывая имеющиеся у детей ЗПР сочетанные нарушения.

Воспитание детей с ЗПР при освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе включаемых в адаптированную образовательную программу программы воспитания и федерального

календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены МДОАУ «Детский сад № 1» самостоятельно, с учетом мнения родительской общественности, у которой есть свое представление о том, что важно для воспитания. В соответствии с календарно-тематическим планом в Учреждении реализуется «Программа воспитания», задачи которой решаются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Воспитательные задачи проектируются и решаются в работе с детьми ежедневно в контексте различных форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательные задачи проектируются и решаются в ДОО г. Орска ежедневно в контексте различных форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В МДОАУ «Детский сад № 1» с целью решения воспитательных задач на уровне группы практикуются такие формы работы с детьми, как «Утреннее приветствие», «Кружок комплиментов», отмечаются «Дни рождения» детей, применяются традиции заполнения «Экрана настроения», календаря «Дни рождения», осуществляется ведение журнала «Добрых дел», оформляются фотовыставки «События недели», стенд «Я пришел, здравствуйте».

Как показало самообследование, в 2024 г. в МДОАУ «Детский сад № 1» эффективные практики воспитания приурочены к значимым событиям и календарным праздничным датам в России, в рамках которых проводились праздники «Наши защитники», «Победе посвящается», «Всероссийская зарядка», «Конкурс чтецов», приуроченный к Дню русского языка, «Книги-юбилеры», ежегодно воспитанники Учреждения участвуют в муниципальном фестивале детского музыкального творчества «Уральская весна»; реализуются практики празднований народных национальных праздников «Рождество», «Пасха», «Широкая масленица», организуются проекты и акции ко Дню России, ко всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма «Зажги синим», ко дню отца в России приняли участие в городском фото-баттле «Папа и я - лучшие друзья», всемирному дню людей с синдромом Дауна «Дети солнца», проводятся мероприятия ко «Дню Земли», «Дню птиц» и другие.

Результативность образовательного процесса и реализации рабочей программы по воспитанию подтверждается активным участием воспитанников в 2024 г. в конкурсном движении различных уровней: во всероссийском творческом конкурсе, посвященном дню народного единства «День народного единства» на сайте Высшая школа делового администрирования (Арина К., 1 место); во всероссийском творческом конкурсе, посвященном экологическому празднику «Синичкин день» (Эмин Ю., 1 место) на сайте Высшая школа делового администрирования, воспитанники Учреждения приняли участие в городской акции «Уступи место», посвященной Дню пожилого человека; в международной викторине сайта «Совушка» «Шахматы» (Линара Б.), в муниципальном осеннем марафоне, во Всероссийском конкурсе талантов в номинации «Мир животных» Влад К. стал победителем (1 место), Рауль Ц. стал победителем (1 место) во Всероссийском конкурсе талантов в номинации «Мой домашний любимец», участником областного конкурса «Хранители пернатых», победителем в муниципальном конкурсе художественного слова «Моя малая

Родина» стал Ваня Б.

Вывод. Таким образом, организация учебного процесса и осуществления работы по воспитанию детей с ЗПР в МДОАУ «Детский сад № 1» удовлетворительная, содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников: в физическом, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также социально-коммуникативном развитии, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Представленные выше результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания адаптированной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников, развитии их творческого потенциала и решении воспитательных задач.

Перспективы: акцентировать внимание педагогов на дальнейшее использование методов развивающего обучения (решение проблемных ситуаций, ИКТ, моделирование и т.д.) с целью активизации мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР; использовать в работе с детьми эффективные методики, технологии по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ, продолжать внедрение эффективных практик по реализации воспитательной составляющей АОП ДО МДОАУ «Детский сад № 1» г. Орска.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется разработанными и утвержденными календарными учебными графиками; учебными планами, составленными в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный процесс в МДОАУ обеспечивается и реализуется специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, музыкальным руководителем) и воспитателями в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов и обусловлена спецификой работы учреждения.

Учебный процесс по реализации образовательных областей осуществляют учителя-дефектологи в первой половине дня. Для более качественной коррекционной работы, усвоения детьми программного материала и осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку учителя-дефектологи ежедневно проводят индивидуальную работу с детьми. Воспитатели проводят индивидуальную работу с ребенком по заданию учителя-дефектолога, в системе ведутся журналы взаимодействия специалистов.

Учителя-дефектологи работают по единому тематическому плану с воспитателем, который осуществляет накопление предварительных представлений, проводит образовательную деятельность по реализации образовательных областей: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности), ознакомление с окружающим, социально-коммуникативное развитие.

Учебный процесс осуществляется на основе взаимодействия взрослых и детей, образовательная деятельность ориентирована на интересы детей, особенности нарушений в развитии познавательной сферы и психоречевого развития. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части АООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане содержится перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. Учебный план определяет точное количество и периодичность занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени (продолжительность занятий) и раскрывает организационные подходы к образовательной деятельности с детьми (место занятий в режиме дня, регуляция нагрузки). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, определен учебным планом Учреждения. В календарном учебном графике отражены временные рамки учебного года, периоды начала и окончания, количество учебных недель и каникулярный период, а также дни официальных государственных праздников.

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в

рамках учебного процесса для детей с ЗПР МДОАУ «Детский сад № 1» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 мая. Шесть недель в году (три в начале сентября, одна в конце декабря (промежуточная) и две в конце мая) отводятся на диагностику детского развития по всем разделам адаптированной образовательной программы МДОАУ «Детский сад №1».

Во всех группах компенсирующей направленности занятия проводятся по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально (1-2 ребенка). Занятия по развитию музыкальных способностей и физической культуре проводятся со всей группой. Реализация Программы осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ЗПР.

Реализация программных задач осуществляется в пяти образовательных областях и в процессе профессиональной коррекции нарушений физического и психического развития детей с ЗПР. Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог.

Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально (1-2 ребенка) в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит 1 раз в неделю (в среду) подгрупповые занятия по коррекции развития всех сторон речи и ежедневно (с 8.00 до 8.30) индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с ЗПР по развитию органов артикуляции и формированию правильного звукопроизношения. Индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий по плану специалистов.

Во время зимних каникул педагогами проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа с детьми в этот период как организованная образовательная деятельность не осуществляется, учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводится промежуточная диагностика детского развития.

Организация учебного процесса в группе кратковременного пребывания для детей с ЗПР осуществляется в соответствии со сменным графиком пребывания детей: 1 смена – 7.30-10.30; 2 смена - 11.00-14.00; 3 смена - 14.30-17.30. Основным специалистом, осуществляющим коррекционно-педагогическую работу в группе кратковременного пребывания, является учитель-дефектолог. Коррекционные занятия с ребенком проводятся учителем-дефектологом три раза в неделю. С детьми также занимается педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель. Основная форма работы специалистов в группе кратковременного пребывания - индивидуальные занятия с детьми. По возможности занятия проводятся в небольших группах (2 ребенка), в процессе формирования у детей интереса к сотрудничеству со взрослым и с другими детьми организуется совместная деятельность с 2-3 детьми.

Учебный процесс по реализации адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, совместной деятельности педагогов с ребенком, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем. Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 3 раза в неделю по 15 минут, педагог-

психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 минут, музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 минут. Воспитатели проводят индивидуальное занятие по художественно-эстетическому развитию и развитию двигательных навыков 2 раза в неделю по 15 минут в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей с ЗПР реализуется в течение учебного года, включая каникулярный период, в зависимости от количества часов, полагающихся на реализацию каждой из них за пределами освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР МДОАУ «Детский сад № 1». Язык обучения - русский. Форма обучения - очная.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в октябре 2024 г. проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения, таких как интерактивные панели, и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется на основании положения о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом заведующего от 19.09.2024 г. № 54/9, в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей). Для осуществления электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации по теме «Использование дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», 72 часа.

Вывод: организация учебного процесса в учреждении соответствует виду и основным направлениям деятельности Учреждения, обеспечивает создание благоприятных условий развития детей с учетом имеющихся нарушений развития, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.5 Оценка востребованности выпускников

Учреждение реализует уровень общего образования – дошкольное образование. Воспитательно – образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Форма обучения - очная. Нормативный срок обучения: от 2 месяцев и до прекращения образовательных отношений.

Оценивая качество подготовки воспитанников к обучению в школе, можно отметить, что в 2024 г. на предмет готовности было обследовано 10 воспитанников 7-8 лет.

Методика, по которой проводилось обследование – комплект апробированных методик, рекомендованных Министерством Образования Оренбургской области. В дошкольном учреждении в 2024 г. с целью изучения уровня подготовки детей к школьному обучению и определения образовательной программы, по которой ребенок с ОВЗ может обучаться в дальнейшем и вида обучения (общеобразовательная школа, специализированная коррекционная школа, класс коррекции, обучение на дому), а также получения оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе в условиях ФГОС, используется единый диагностический инструментарий. Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития школьнозначимых психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационно-потребностной и поведенческой сфер деятельности ребенка.

По результатам диагностики выявлены существенные нарушения познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы, пониженная умственная работоспособность, недостаточное развитие отдельных психических функций, стойкие трудности в усвоении учебных знаний, умений и навыков. Характерными проявлениями инфантильных черт психики детей с ЗПР являются: эмоциональная поверхностность и непосредственность, неспособность к волевому усилию, недоразвитие мотивации, критичности, аффективная возбудимость, двигательная расторможенность или вялость, апатичность и т. д.

Вследствие недостаточной зрелости лобных отделов коры у детей с ЗПР наблюдаются значительная недостаточность процессов локальной активации, ослабление контроля и программирования деятельности, направленного внимания, преобладание генерализованной активации. Это проявляется в постоянной отвлекаемости, в неумении сосредоточить внимание на одном конкретном действии или предмете. У детей отмечаются трудности в выработке плана действий, снижение контроля собственной деятельности.

Основные трудности вызывают задания, связанные с установлением особенностей устной речи, её развёрнутости и связности. Трудно даются детям задания на выявление уровня развития фонетического анализа слов и способности к переводу звуков речи в знаки, а также на выявление умения осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом. К моменту поступления в школу у большинства детей с ЗПР доминируют игровые мотивы. Комплексное изучение дошкольников с задержкой психического развития показало, что не все дети оказываются готовыми к школьному обучению.

В результате неравномерности развития отдельных психических процессов и физических параметров этих детей существенно страдает произвольность их психической деятельности. Это в свою очередь отражается на психологической и физиологической

готовности к систематическому школьному обучению.

Таблица 2.

Уровень готовности воспитанников к школьному обучению

Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
10	0	0	1	10	3	30	6	60

Таблица 3.

Мотивационная готовность к школе

Общее количество детей	Учебная мотивация		Учебно-игровая		Игровая	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
10	1	10	4	40	5	50

Учитывая результаты обследования воспитанников старшего дошкольного возраста, в 2024 г. можно отметить прогресс и положительную динамику в формировании предпосылок учебной деятельности у дошкольников на конец года. Показатели стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок УУД низкие, т.к. дети имеют диагнозы задержки и различные нарушения в психическом развитии. На конец учебного года 10% детей дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, 90% детей имеют недостаточный уровень развития умения воспринимать и выполнять инструкции взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий, работать самостоятельно продолжительное время и т.п.

По результатам самообследования установлено, что по решению комиссии ТПМПК и согласованию с родителями из 10 человек перешли на следующую ступень обучения: 7 воспитанников поступили в МАОУ СОШ № 31, № 49, № 50, № 24 и обучаются по ООП НОО, 1 ребенок поступил в МАОУ СОШ № 6 г. Орск и обучается по АООП НОО для обучающихся с ТНР, 1 - на индивидуальном обучении на дому на базе МАОУ СОШ № 49 г. Орска, обучаются по АООП ООУО, 1 ребенок поступил на обучение в специализированную коррекционную школу № 10.

Анализ информации, полученной от учителей школ и родителей воспитанников, показывает, что выпускники ДОУ удовлетворительно осваивают ООП и АООП начального общего образования школы.

Педагог - психолог МДОАУ «Детский сад № 1» поддерживает связь с выпускниками Учреждения, отслеживает дальнейшие успехи воспитанников. По отзывам учителей школы № 31, № 24, № 50, № 49 воспитанники МДОАУ «Детский сад № 1» дисциплинированы, многие имеют необходимые для первоклассников навыки, что свидетельствует о качестве подготовки

детей к школьному обучению.

Вывод: педагогическому коллективу МДОАУ следует уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках реализации адаптированной образовательной программы ДО, но и формированию у воспитанников учебной мотивации, психологического комфорта и желания учиться.

Перспективы: с целью решения проблемы преемственности с МОАУ «СОШ» № 4, № 6 и № 10 разработать план совместных мероприятий, направленных на реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Важным фактором, влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов обучения и воспитания, является состояние кадрового потенциала. В МДОАУ «Детский сад № 1» штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения. В штатное расписание педагогического состава включены: воспитатели, старший воспитатель, педагоги-психологи, музыкальный руководитель, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, что позволяет обеспечить реализацию задач АОО дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1» (таблица 4.)

Таблица 4

Количество работников по штатному расписанию

Перечень кадровых работников	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	100
Педагогические	22	100
Учебно-вспомогательные	5	100
Административно-хозяйственные	1	100
Иные работники ДОУ	7	100
Итого:	36	100

В 2024 г. в учреждении работали квалифицированные кадры: высшее педагогическое профессиональное образование имеют 14 (64%) педагогов; среднее профессиональное педагогическое образование – 8 (36%) педагогов. На высшую квалификационную категорию аттестованы – 16 (73%) педагогов, первую квалификационную категорию имеют 3 (14%) педагога, процедуру соответствия занимаемой должности прошел 1 педагог (4%), 2 (9%) педагога имеют стаж работ в Учреждении менее 2 лет. В целом процент аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории педагогов составляет 87 %.

По стажу работы 1 педагог имеет стаж работы до 5 лет, от 5 до 10 лет – 1 педагог, 10-15 лет – 3 педагога, от 15 до 20 лет заняты в сфере дошкольного образования 5 педагогов, остальные 12 педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Средний возраст педагогов находится в диапазоне от 40 до 65 лет.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование. Уровень квалификации педагогических и иных работников дошкольного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

С целью сохранения контингента педагогических кадров и повышения уровня профессиональных компетенций в МДОАУ «Детский сад № 1» реализован комплекс мер: внесены изменения в систему оплаты труда, стимулирующей качество результатов деятельности педагогов и мотивацию профессионального развития; в целях поощрения лучших педагогов осуществляются выплаты премий; реализованы программы повышения квалификации.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование. Уровень

квалификации педагогических работников, в том числе специалистов коррекционной направленности (учителя-дефектологи и учителя-логопеды) Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В целом, в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО и достижения качества дошкольного образования детей с ЗПР.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование. Уровень квалификации педагогических и иных работников дошкольного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В 2024 г. педагоги повышали квалификацию на курсах по различным направлениям и темам: курсы повышения квалификации по теме «Использование дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа; курсы по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», 15 часов и другие.

С целью совершенствования практических умений и теоретических знаний в течение 2024 г. педагоги активно посещали вебинары по актуальным проблемам дошкольной педагогике и коррекции психического развития детей с ЗПР: всероссийский вебинар сайта «Инфоурок» по теме «Клиническая психология: Психология аномального развития»; практический вебинар «Тематические центры в дошкольном образовательном учреждении: реализация ФГОС ДО»; всероссийский форум «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание по вопросам передачи традиционно-российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования, онлайн вебинары «От нуля до творчества: как вести занятия по рисованию для дошкольников, если вы не художник», приняли участие в муниципальной конференции «Образование и семья: стратегии и практики развития и взаимодействия»; всероссийский вебинар «Эффективное использование приема коллажирования в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» и другие.

В 2024 г. педагоги приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование Югры» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства», во Всероссийском форуме «Воспитатели России: в авангарде детства. Итоги и достижения», учитель-дефектолог Горшенина О.В. стала участником IV Регионального фестиваля педагогических идей среди педагогических работников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования (г. Оренбург), учителя-дефектологи на базе центра дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ приняли участие в муниципальной практико-методической конференции «Образование и семья, стратегии и практики развития и взаимодействия».

В 2024 г. в рамках распространения опыта педагогической деятельности педагоги МДОАУ «Детский сад № 1» Пащенко И.В. опубликовала на сайте «Инфоурок» методическую разработку «Современные подходы к коррекции речи у детей дошкольного возраста с ЗПР», музыкальный руководитель Бакаева А.И. опубликовала на сайте «Инфоурок» «Сценарий

праздника к Дню защитника Отечества», Жижко И.В. опубликовала авторский материал «Агрессивный ребенок – сегодня это не редкость» в электронном сборнике учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов РФ», Горшенина О.В. разместила публикацию на сайте «Копилка уроков – сайт для учителей» по теме «Модель и механизмы взаимодействия специалистов ДОО при реализации АОП ДО», Крайчак С.В. опубликовала на сайте «Солнечный свет» статью «Устное народное творчество, как средство формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР», Рябчикова Н.Г. стала участником ярмарки педагогических идей с публикацией «Система дидактических игр, как средство развития познавательных процессов детей с ЗПР», Веденьева Н.Р. опубликовала на сайте «Инфоурок» статью «Особенности формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с ЗПР» и др.

Год семьи в 2024 г. ознаменован для коллектива педагогов МДОАУ «Детский сад № 1» годом достижений. Так, педагоги Учреждения неоднократно становились победителями и лауреатами педагогических конкурсов на муниципальном, всероссийском, международном уровнях: воспитатель Майраслова С.Ю. стала победителем II всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» в номинации «Педагогические практики в системе дошкольного образования», учитель-дефектолог Рябчикова Н.Г. приняла участие во всероссийском конкурсе талантов в номинации «Методическая разработка», старший воспитатель Лобанова Ю.Н. приняла участие во всероссийском диктанте «Большой этнографический диктант - 2024», Филатова С.А., учитель-дефектолог, стала участником муниципальной практико-методической конференции «Образование и семья: стратегии и практики развития и взаимодействия», музыкальный руководитель Бакаева А.И. с коллективом воспитанников стала участником муниципального конкурса детского вокального исполнительства среди воспитанников ДОУ «Голос. Дошколята-2024», победителем всероссийской олимпиады работников образования «Инклюзивное образование» стала учитель-дефектолог Крайчак С.В., воспитатель Майраслова С.Ю. является победителем муниципального конкурса дидактических пособий из бросового материала «Чудесные штучки из простых вещей», педагог-психолог Жижко И.В. - победитель всероссийского конкурса «Методические разработки педагогов», Леничкина И.В. - педагог-психолог стала победителем, а педагог-психолог Жижко И.В. – участником, муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов-психологов ДОУ г. Орска «Конкурс инновационных разработок педагогов-психологов для развития эмоционально-волевой сферы дошкольников», Аушева Н.М., воспитатель, стала победителем в международном педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции» в номинации «Исследовательская работа в детском саду».

Учитель-дефектолог Горшенина О.В. в 2024 г. являлась экспертом мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет МКДО, муниципальным координатором МКДО.

Педагоги Учреждения принимали участие в многочисленных социальных акциях по привлечению внимания общественности к проблемам людей с ОВЗ («Зажги синим», «Белая лента»); по поддержке военнослужащих в зоне спецоперации; челленджей и акций, организованных Общероссийским Профсоюзом образования.

В целях диссеминации опыта практической деятельности на базе МДОАУ «Детский сад № 1» провели мастер-класс «Современные требования к планированию коррекционно-развивающей работы» для молодых учителей-дефектологов, приняли участие в региональном фестивале успешных образовательных практик, в научно-практических конференциях, региональных семинарах.

В 2024 г. за многолетний плодотворный труд педагоги отмечены грамотами Министерства образования Оренбургской области (1 педагог); Благодарностью председателя

Законодательного Собрания Оренбургской области (1 педагог), Благодарственным письмом губернатора Оренбургской области (1 педагог); знаком отличия «Педагог Оренбуржья» (1 педагог); Почетной грамотой Министерства просвещения РФ (1 педагог), 2 педагога отмечены Почетными грамотами УО Администрации г. Орска.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование. Уровень квалификации педагогических работников, в том числе специалистов коррекционной направленности (учителя-дефектологи и учителя-логопеды) Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В целом, в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации АООП ДО, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание в 2024 г. не имело открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения.

В перспективе необходимо продолжать стимулировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), содействовать обучению педагогического состава на проблемных курсах по реализации «Программы воспитания», в том числе в рамках посещения вебинаров, творческих площадок ГМО педагогов, самообразование. Планируется продолжить работу по активизации педагогов в участии в различных мероприятиях на уровне ДООУ, города и области, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования, освоению ИКТ-компетентностей.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Оценка учебно-методического обеспечения осуществлялась с точки зрения наличия материалов необходимых для эффективной реализации образовательного процесса в рамках содержания, определяемого адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1» (совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий, наглядных средств обучения, мультимедийных презентаций, конспектов занятий, картотеки, методические рекомендации и т. д).

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024 г. в МДОАУ «Детский сад № 1» г. Орска разработаны: АОП ДО, образцы календарного планирования образовательного процесса, методические рекомендации по организации работы с семьей с целью повышения педагогической грамотности родителей, использованию проектной деятельности и инновационных педагогических технологий в коррекционной работе с детьми с ЗПР.

МДОАУ «Детский сад № 1» укомплектовано следующими изданиями:

- программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»: Программа «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева, 2015 г.; Игры-занятия с детьми на прогулке, С.Н. Теплюк, 2014 г.; Малоподвижные игры и игровые упражнения, М. Борисова, 2017 г.; сборник подвижных игр автор Э.Я. Степаненкова, 2017 г.

- программы, технологии по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2009 г.; Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью, автор Н.В. Алешина, 2005 г.; Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре, 2011 г.; Я - человек (программа приобщения ребенка к социальному миру). С.А. Козлова, 2010 г.; Ребенок и окружающий мир, О.В. Дыбина, 2006 г.; Игры-путешествия в прошлое. О.В. Дыбина, 2007 г.; Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, 2008 г.; Боряева Л.Б., Зарин А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии», 2001 г.

- программы, технологии по образовательной области «Речевое развитие»: Занятия по развитию речи в детском саду, О.С. Ушаковой, 1993 г.; Речевое развитие дошкольников, автор Гербова В.В., 2011 г.; Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», 2009 г.; Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», 2010 г.

- программы, технологии по образовательной области «Познавательное развитие»: Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2003 г.; Математика в детском саду, автор В.П. Новикова, 2008 г.; Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве., С.Н. Николаева, 2010 г.; Методика проведения учебных исследований в детском саду., А.И. Савенков, 2007 г.; Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по лексическим темам, О.А. Скоролупова, 2009 г.; Математика в детском саду, Л.В. Минкевич, 2010 г.; Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР, 2008 г.; Чумакова И.В. «Формирование доречевых качеств представлений у дошкольников с нарушением интеллекта», 2001 г.

- программы, технологии по образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие»: Детское художественное творчество. Т.С. Комарова., 2005 г.; Декоративное рисование, автор В.В. Гаврилова, 2012 г.; Музыкальное воспитание в детском саду, М.Б. Зацепина, 2016 г.; программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста авторы Каплунова И., Новоскольцева И., 2010 г.

Учебно-методическое обеспечение по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР МДОАУ «Детский сад № 1» в части, формируемой участниками образовательных отношений включает в себя программу «Край, в котором я живу» – программа соответствует потребностям государства и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. К программе разработано содержание, составлен тематический план его реализации, имеется комплект наглядно - иллюстративного материала. Для реализации программы разработаны конспекты занятий по ознакомлению с традициями, культурой родного края; методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста. Также для реализации программы созданы тематические альбомы, презентации опыта работы, разработан альбомы продуктов детской деятельности, разработано содержание проектов по теме «Мини музей народной культуры», «Традиции моей семьи», «Уральские мастера» и др.

Методическое обеспечение для реализации Программы «Психологическое сопровождение детей с ЗПР» в части, формируемой участниками образовательных отношений определено перспективно-тематическим планом работы, методическими разработками, конспектами занятий по коррекции нарушений аффективно-эмоциональной сферы, социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР, РАС.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем, на которого возложена ответственность за функционирование методического кабинета. Выдача педагогическому работнику и сдача им учебных и методических материалов фиксируются в журнале «Учет выдачи методической литературы».

В рамках реализации различных форм методической работы для реализации АОП ДО педагогами учреждения в 2024 г. разработаны перспективные планы по различным направлениям развития для детей с ЗПР, мультимедийные презентации согласно тематического плана работы учреждения, разработаны конспекты занятий по различным образовательным областям, картотеки, в методическом кабинете собраны методические рекомендации по работе с детьми по разным направлениям развития, рекомендации по тематическому планированию, оформлению календарно-тематического плана, перспективному планированию воспитательно-образовательной работы, работе с родителями, работе по самообразованию, реализации проектных технологий в работе с дошкольниками и прочее.

Вывод: учебно-методическое обеспечение Учреждения находится на удовлетворительном уровне. Обеспеченность учебно-методической литературой МДОАУ «Детский сад № 1» составляет 85%. Методическая работа Учреждения обеспечивает саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность педагогов и повышает качество образовательного процесса, способствует разработке разнообразных методических средств, созданию разнообразных видов методической продукции (программ,

методических разработок, дидактических пособий, проектов) оснащающих и содействующих более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности.

Перспективы: необходимо пополнить учебно-методическую базу образовательного учреждения современными методическими пособиями, программами в соответствии с ФГОС и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой, согласно программному содержанию. Пополнить методический кабинет электронными учебно-методическими пособиями, электронными учебными изданиями (видеофильмы, аудиосредства, развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста).

1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете МДОАУ «Детский сад № 1» функционирует библиотека. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой. Обеспеченность учебно-методической литературой ДООУ составляет 85 %.

Разработано положение о библиотеке ДООУ, порядок пользования библиотечным фондом ДООУ, необходимая документация для фиксации пользования библиотечным фондом.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования библиотечный фонд МДОАУ «Детский сад № 1» компенсирующего вида с осуществлением квалифицированной коррекции психического и физического развития воспитанников» г. Орска укомплектован методическими изданиями с учетом профиля деятельности образовательной организации и коррекции нарушений у детей с задержкой психического развития (ЗПР) по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Психологическое сопровождение».

Библиотечный фонд МДОАУ «Детский сад № 1» оснащен периодическими изданиями, раскрывающими вопросы организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями развития, в том числе с детьми-инвалидами: журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» с 2002-2016 гг.; журнал «Дошкольное воспитание», 1990-2013 гг.; журнал «Дефектология», 1990-2016 гг.; журнал «Справочник музыкального руководителя», с 2000-2015 гг.; журнал «Детский сад. Все для воспитателя» за 2016-2017 г., журнал «Справочник педагога-психолога», с 2012-2017гг.

В библиотечном фонде имеются периодические издания: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения» с 2021-2022 годы. В 2024 году оформлялась подписка на электронные периодические издания «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», расширенная подписка на систему «Образование».

Как показали результаты самообследования библиотечный фонд учреждения недостаточно оснащен электронными учебными изданиями, отсутствуют диски с обучающими программами, мультимедийными презентациями, учебно-методическая и художественная литература на аудио – видеоносителях по коррекции развития интеллектуальной сферы, речевого развития детей с ЗПР.

Методические, печатные, периодические издания, которыми оснащена библиотека Учреждения находятся в свободном доступе для педагогов учреждения.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 г. № Пр-2610 в Учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В МДОАУ «Детский сад № 1» создано единое информационное пространство. Учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется электронная почта, обеспечен доступ к сети Интернет во всех группах. Оказание данных услуг осуществляет

провайдер «Уфанет».

Разработан и действует сайт ДОО на котором представлена информация о дошкольном учреждении и его деятельности. Эти ресурсы позволяют осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами управления образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями (законными представителями) воспитанников; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Имеются в наличии 8 персональных компьютеров, 2 ноутбука, 2 моноблока. Подключение к Интернету имеется у всех пользователей. В учреждении также имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальные центры, телевизоры, проектор, 2 синтезатора, микрофон, колонка, домашний кинотеатр, многофункциональные устройства, четыре группы оборудованы интерактивными моноблоками- сенсорными панелями, которые способствуют использованию современных ИКТ в работе с детьми.

В учреждении разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Вывод: в МДОАУ «Детский сад № 1» библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне и пополняется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Перспективы: пополнять учебно-методическую базу дошкольного образовательного учреждения методическими пособиями, программами, электронными учебными изданиями в соответствии с ФГОС ДО и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой, согласно программному содержанию и электронными учебными изданиями.

1.9 Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ «Детский сад № 1», обеспечивают реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, жизнеобеспечение, коррекцию физического и психического развития детей, систематически ведется работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Здание панельное, двухэтажное. На территории имеются 6 игровых площадок с тентовыми навесами. Имеется физкультурная площадка, которая оборудована сертифицированным покрытием, имеется яма для прыжков, кольцевая беговая дорожка и баскетбольная стойка, оборудован стационарный спортивно-физкультурный комплекс. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются деревья, газоны, клумбы и цветники, площадки оборудованы малыми формами: лавочки, столы, песочницы. В МДОАУ имеется музыкальный зал, оборудовано 6 групповых комнат, 1 кабинет старшего воспитателя, 1 кабинет заведующего, прачечная, медицинский кабинет, 1 кабинет педагога-психолога. Детский сад имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

В дошкольном учреждении создана специальная коррекционно-развивающая среда, позволяющая обеспечить эффективность коррекционно-развивающего процесса и подготовку к школе детей с задержкой психического развития. Групповые помещения обеспечены современной мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, что способствует комфортному пребыванию ребёнка с задержкой в развитии в ДОУ. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям, стимулирует процесс развития, саморазвития и социализации воспитанников. Развивающее пространство дошкольного учреждения включает: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога психолога, групповые помещения. В спальнях комнат находится зона учителя - дефектолога, учителя-логопеда. Все помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

При организации пространства групповых помещений обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В целях модернизации предметно-развивающей среды и создания условий для сохранения психологического здоровья каждого ребенка во всех группах ДОУ оформлены психологические уголки, которые пополняются новыми пособиями и развивающим материалом.

Оборудование основных помещений МДОАУ «Детский сад № 1» в соответствии с основными направлениями развития воспитанников (таблица 6).

Таблица 6

Оборудование основных помещений МДОАУ «Детский сад № 1»

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Оснащение основных помещений в 2024 году
-------------------------------	-------------------------------	--

Физическое развитие	групповые помещения	Пополнены уголки двигательной активности физкультурным оборудованием и инвентарем.
	спортивная площадка	Площадка оборудована сертифицированным прорезиненным покрытием, установлены баскетбольные щиты, стойки для натягивания волейбольной сетки, размечена круговая беговая дорожка, оборудована яма для прыжков, оформлено нестандартное физкультурное оборудование для подлезания, перешагивания, оборудовано место для отдыха.
Социально-коммуникативное развитие	групповые помещения	Пополнены развивающими пособиями и играми, атрибутами, игровыми модулями, приобретен комплект ростовых дорожных знаков.
	холлы и коридорные пролёты	В 2024 году оформлялись тематические фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, продуктов детского творчества.
Познавательное развитие	групповые помещения	Центры познавательного развития были дооборудованы материалом для разного вида конструирования, оформлены уголки Природы, календари Природы и погоды, приобретены дидактические и развивающие игры, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
Речевое развитие	групповые помещения	Пополнены центры речевого развития, развивающими и дидактическими играми, оформлены детские библиотечки с подбором детской литературы в соответствии с ОП ДО.
Художественно-эстетическое развитие	групповые помещения	Оснащены центры художественно - продуктивной деятельности за счет приобретения изобразительных материалов (кисти, краски, пластичный материал в виде глины, пластилина, бумага), приобретены театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, биабо).

Развивающая предметно-пространственная среда групп Учреждения содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, коррекции нарушений развития детей с ЗПР. Она полифункциональная, вариативна, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. А именно, в проекте среды МДОАУ заложена возможность ее изменений, в объемно-пространственном построении интерьера выделяются многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности мягкие (поролон, обшитый кожей) кубы, арки, плоские маты и т.п.).

В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, имеется оборудования для экспериментирования с песком и водой.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и т.д.). Мягконабивные и ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. Описание материально-технической базы приводится в

таблице 7.

Таблица 7

Описание материально-технической базы

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, ОД, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Полифункциональное оборудование, разные виды конструкторов, мини лаборатории, мини-театры, сенсорные панели.
Спальни	Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения.	Кровати, столы, стулья, компьютеры – 5 шт, принтеры – 5 шт; сенсорные панели – 4 шт.
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд.	Оборудование для гигиенических процедур, хозяйственно-бытового труда.
Музыкальный зал	Музыкальные, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги.	2 синтезатора, музыкальные инструменты, музыкальный центр, телевизор, колонка, микрофоны, мультимедийный проектор.
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, консультирование, методическое обеспечение.	Научно-методическая литература, диагностический материал, компьютер, МФУ.
Медицинский блок: 1. Медицинский кабинет 2. Процедурный кабинет	Оздоровительные и профилактические процедуры.	Кушетка, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, передвижные облучатели, холодильники для вакцин, шкаф.

В 2024 году проведен косметический ремонт во всех группах (штукатурка, покраска стен, потолка), в холле (покраска стен), в медицинском кабинете в процедурном блоке (покраска стен). Проведен капитальный ремонт здания, а именно произведена замена оконных блоков, уличных дверных проемов, капитально отремонтирована система отопления, по периметру смонтированы отмостки, заменен козырек входной группы ДООУ. Проведены электромонтажные работы на пищеблоке и в прачечной, ремонт ВРУ, замена светильников в группах. Отремонтированы и покрашены малые формы на прогулочных участках.

Приобретены: аптечка по оказанию первой помощи - 1 шт., огнетушители – 2 шт., интерактивные столы – 5 шт., компьютеры, оргтехника, хромированные ограждения для лестничных маршей- 2 шт.

С целью обеспечения противопожарного режима МДОАУ «Детский сад № 1» оборудовано радиосистемой передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг» - ООО «Служба Мониторинга Оренбуржья», проведена оценка соответствия установленным требованиям пожарной безопасности здания (Отдел надзорной деятельности по г. Орску), согласно которой требуемый уровень обеспечения пожарной безопасности считается соответствующим обязательным требованиям при осуществлении образовательной деятельности. МДОАУ «Детский сад № 1». Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации, заключен договор на ООО «ВостокПожТехСервис+».

Самообследование мер пожарной безопасности показало, в МДОАУ «Детский сад № 1» с целью сохранения здания и имущества организации и обеспечения пожарной безопасности участников педагогического процесса изданы приказ «О противопожарном режиме»; приказ «О назначении ответственного лица за обеспечение пожарной безопасности зданий и помещений в ДОО, эвакуацию работников и воспитанников»; приказ «О создании добровольной пожарной дружины»; приказ «О проведении учебной тренировки»; разработаны инструкция «О мерах пожарной безопасности в МДОАУ «Детский сад № 1», инструкция «О порядке действий сотрудников по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре в МДОАУ «Детский сад № 1»; разработаны и введены в действие: план противопожарных мероприятий ОУ; план проведения тренировочных учений по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания ОУ при возникновении ЧС. Также в Учреждении проведена учебная тренировка, о чем составлен акт «О проведении тренировки по отработке эвакуации персонала и воспитанников». Организовано обучение по ОТ и ПБ вновь прибывших сотрудников. Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения – огнетушителями в количестве 9 штук. В здании дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения. Проведена проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Техническое обслуживание АПС и огнетушителей осуществляет ООО «ВостокПожТехСервис+».

В Учреждении принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор на оказание услуг охраны посредством кнопки экстренного вызова с МОВО по г. Орску – ФФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области; установлена система видеонаблюдения за территорией МДОАУ, в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

В МДОАУ «Детский сад № 1» предусмотрен медицинский блок, который оснащен бактерицидными лампами и передвижными бактерицидными облучателями, имеется 3 электронных бесконтактных термометра, один стационарный бесконтактный термометр, тонометр, одноразовые медицинские маски в количестве 100 шт. и другое оснащение, и оборудование для профилактики распространения вирусной инфекции и оказания первой медицинской помощи воспитанникам. Сотрудниками Учреждения на основании заключенного договора регулярно (1 раз в год) проводится медицинский осмотр на базе поликлиники ГАУЗ «Городская больница г. Орска». Все сотрудники прошли курсовое обучение по оказанию первой медицинской помощи, о чем имеются удостоверения.

В августе 2024 г. Учреждение закупило дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании детского сада во исполнение ч. 2 ст. 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. В сентябре флаг размещен на центральном фасаде здания.

Вывод: в дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, обеспечиваются безопасные условия жизни и здоровья воспитанников и работников, ведётся работа по соблюдению мер противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности, по созданию предметно развивающей среды, обеспечивающей реализацию образовательного потенциала детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Однако, не смотря на ежегодное пополнение развивающей предметно-пространственной

среды, остается актуальной проблема оснащения уголков сюжетно - ролевых игр сюжетными игрушками, игровыми модулями, отмечается недостаток мягкой мебели для отдыха и комфорта.

Уровень защищенности Учреждения значительно улучшился, ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Перспективы: необходимо продолжать замену деревянных оконных рам на пластиковые, продолжить работу по дальнейшему оснащению спортивной площадки тренажерами и другим спортивным оборудованием. Также, в плане создания условий и развития инфраструктуры необходимо продолжить работу по оснащению территории ДОО: приобрести стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности дошкольников.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОАУ «Детский сад № 1» разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – ВСОКО), утвержденное приказом заведующего от 01.01.2021 г. № 2.

ВСОКО в МДОАУ «Детский сад № 1» проводится в целях получения и распространения достоверной информации о состоянии и соответствии условий реализации адаптированной образовательной программы, требованиям, обозначенным во ФГОС, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования основы принятия управленческих решений администрацией Учреждения для дальнейшего развития ОО.

Как показало самообследование, в 2024 г. объектами оценки ВСОКО: качество результатов; качество образовательного процесса; качество условий.

ВСОКО реализуется через различные виды административного контроля и включает оценку родителями качества предоставляемых образовательных услуг, которая осуществляется один раз в квартал.

В МДОАУ «Детский сад № 1» используются эффективные различные виды мониторинга в целях осуществления ВСОКО: управленческий, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Руководителем комиссии по ВСОКО выступает заведующий МДОАУ «Детский сад № 1». В состав комиссии по осуществлению ВСОКО входят: старший воспитатель, представитель родительского комитета, заведующий хозяйством, воспитатели, родители воспитанников.

ВСОКО в МДОАУ «Детский сад № 1» начинается с заведующего, проходит через все структурные подразделения и направлена на следующие объекты:

- Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
- Образовательные условия: выполнения учебных планов и программ, качество воспитательно-образовательного процесса, включая процесс коррекций нарушений физического и психического развития воспитанников; качество индивидуальной работы с обучающимися.
- Качество реализации воспитательной работы.
- Кадры: аттестация педагогов, повышение квалификации.
- Административно-хозяйственная деятельность.
- Психолого-педагогические условия, работа консультативного пункта.
- Материально-технические условия.
- Санитарно-гигиенические условия образовательного процесса.
- Организация питания.
- Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами.

Источниками ВСОКО выступают: информационные справки, отчеты педагогов; данные, свидетельствующие о профессиональной активности педагогов и уровне их квалификации; результаты педагогических и психолого-педагогических мониторингов; социологических опросов; результаты просмотра и анализа образовательной и воспитательной работы с детьми; посещение индивидуальных коррекционных занятий с воспитанниками, собеседование с родителями, данные результатов анкетирования и опросов; статистические данные по заболеваемости и скрининге состояния здоровья воспитанников и другие источники информации. В течение 2024 г. внутреннему контролю качества подвергались: эффективность административно-хозяйственной и финансовой деятельности;

соблюдение условий для охраны жизни и здоровья детей; подготовка педагогов к занятию; уровень развития детей и организации педагогического процесса; профессиональная компетентность педагогов; организация питания воспитанников; санитарное состояние ДОО; соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима; создание условий для производственной деятельности сотрудников; ведение педагогической документации. В рамках тематического контроля рассматривали следующие вопросы: материалы и оборудование центра физического развития, проведение родительских собраний, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, соблюдение режима прогулки, подготовка педагога к физкультурному занятию, оформление и обновление информации для родителей. Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, дней профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках и другое. Результаты контроля обсуждались на совещании при заведующем, педагогических советах, Совете Учреждения.

Оценка удовлетворенности родителями качеством предоставляемых образовательных услуг осуществлялась в процессе анкетирования. В конце 2024 года в опросе участвовал 51 респондент. По итогам анкетирования уровень удовлетворённости заказчиками качеством услуг по присмотру и уходу в ДОО – высокий (94,1%), удовлетворённость заказчиком качеством питания в ДОО соответствует 100%. Жалоб к организации и качеству питания нет. Опрошенные родители воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в 98,4% и созданными в детском саду условиями для развития и коррекции имеющихся нарушений у детей с ЗПР. Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 91 процент; доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 94 процентов; доля получателей услуг, удовлетворенных материально - техническим обеспечением организации – 78 процентов; доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 процента.

Оценка доступности и информационной открытости учреждения находится на высоком уровне, 100 % респондентов получают своевременную и полную информацию о деятельности МДОАУ «Детский сад № 1», могут отследить актуальную информацию о мероприятиях, проводимых с детьми на официальном сайте, через госаблики и на информационных стендах Учреждения.

Вывод: В МДОАУ «Детский сад № 1» функционирует внутренняя система оценки качества образования по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется управленческий, педагогический и психолого-педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДОАУ «ДЕТСКИЙ САД № 1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 человека
1.1.1	В режиме полного дня – 10,5 часов	59 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания - 3 часа	23 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной Организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83 человека
1.4.1	В режиме полного дня - 10 часов	59 человек/71%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	83 человека/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	83 человека/100%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	83 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	83 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/36%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/86%
1.8.1	Высшая	16 человек/72%
1.8.2	Первая	3 человека/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/54%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/41 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/3,77
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да

1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: анализ показателей деятельности Учреждения за 2024 г. в сравнении с показателями 2023 г. выявил следующее:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2023 г. изменилась на 10 человек и составляет 83 дошкольника, из них в режиме полного дня осваивают образовательную деятельность 59 воспитанников, по сравнению с 2023 г. этот показатель увеличился на 5 детей, в режиме кратковременного пребывания посещают Учреждение 23 воспитанника. Группа кратковременного пребывания для детей с задержкой психического развития продолжает функционировать, что свидетельствует о сохраняющейся актуальности и востребованности оказываемых образовательных коррекционно-развивающих услуг. Фактический показатель посещаемости обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит действующему законодательству.
2. В 2024 г. по сравнению с 2023 г. увеличилось количество детей, имеющих статус «ребенок-инвалид» - 36 человек (в 2023 г. – 33 человек). Данные дети осваивают адаптированные образовательные программы дошкольного образования, составленные на основе ИПРа.
3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника составляет - 10 дней, данный показатель не увеличился по сравнению с 2023 г.
4. Штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Общая численность педагогических работников в сравнении с 2023 г. увеличилась на 1 человека. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), не изменилась.
5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – составила 8 человек. Данный показатель в сравнении с 2023 г. не изменился. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией составило 16 человек, с первой квалификационной категорией составило 3 человек.
6. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет - 1 человек (4%), что соответствует показателям 2023 г. Численность педагогических

работников, педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет составляет 12 человек (54%).

7. В 2024 г. по сравнению с 2023 г. показатель численности педагогических работников до 30 лет остался прежним и составил 4% (1 чел.); в возрасте от 55 лет остался на том же уровне 9 человек (41%). Возрастной ценз, уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в Учреждении опытного педагогического состава работников.

8. За 2024 г. численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100%, что соответствует показателям прошлого года и свидетельствует о высоком уровне курсовой подготовки работников Учреждения.

9. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составила 1/3,77 что выше показателя 2023 г. и связано с увеличением количественного состава детей в ДОО.

10. Показатели наличия в образовательной организации специалистов (музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), а также инфраструктура Учреждения не изменились.

Деятельность МДОАУ «Детский сад № 1» соответствует действующему законодательству. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. Анализ результатов самообследования показал, что в Учреждении организация коррекционного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает всестороннее развитие детей и квалифицированную коррекцию нарушений развития в соответствии с целевыми ориентирами АОП ДО для детей с ЗПР «Детский сад № 1». В Учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Анализ деятельности Учреждения за 2024 год показал, что детский сад функционирует в режиме развития. Отмечается рост квалификации педагогов учреждения, рост профессионального мастерства за счет курсовой подготовки/переподготовки, участия в профессиональных конкурсах, как на муниципальном, областном, так и на всероссийском уровнях.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада.

В дошкольном учреждении педагоги готовы осуществлять целенаправленную работу по взаимодействию с семьями воспитанников в случаях вынужденной изоляции в дистанционном формате через сайт МДОАУ «Детский сад № 1» г. Орска, персональные странички педагогов на имеющихся ресурсах: на сайте «Инфоурок», «ВКонтакте», «Сферум».

В Учреждении создана удовлетворительная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Групповые помещения и музыкально - спортивный зал оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной.

Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в 2024 г. стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников. Устойчивые традиции высокоэффективного практического опыта образовательной деятельности; стабильный сформировавшийся коллектив; высокая рейтинговая оценка деятельности МДОАУ «Детский сад № 1» в системе дошкольного образования г. Орска; наличие профессиональных наград педагогов, участников образовательного процесса; эффективная система психолого-педагогического сопровождения ребенка в педагогическом процессе ДОУ; результативность участия воспитанников и сотрудников МДОАУ в организационно педагогических и организационно методических мероприятиях различного уровня; активная творческая деятельность сотрудников, направленная на поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение процентного соотношения педагогов с высшим образованием и высоким уровнем квалификации, за счет повышения уровня образования работающих педагогов.

В целях совершенствования системы образования в МДОАУ «Детский сад № 1» г. Орска и повышения качества предоставляемых населению образовательных услуг следует решить следующие проблемы:

- Необходимо пополнить и обновить учебно-методический комплекс методическими пособиями и наглядными материалами по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО.
- Включить в план повышения квалификации обучение по программам работы с детьми ОВЗ для 100% педагогов.
- Расширять разнообразие форм повышения квалификации и уровня компетенции педагогов по работе с детьми с ОВЗ через курсы повышения квалификации, а также посещение профессиональных форумов различного уровня (муниципальный, региональный, федеральный).
- Продолжать работу по обогащению воспитательного потенциала учреждения и совершенствование форм работы по патриотическому воспитанию и формированию здорового образа жизни детей.
- Совершенствовать методическое обеспечение за счет приобретения электронных образовательных ресурсов.
- Обновить малые архитектурные формы на прогулочных участках.

- Продолжать участие в муниципальных, региональных, федеральных программах и социальных проектах для привлечения грантовых средств в целях совершенствования РППС и обновления инфраструктуры МДОАУ «Детский сад № 1».

Заведующий

МДОАУ «Детский сад № 1»



Стецук О.А.