

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников г. Орска»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 1»
Протокол от 04.02.2023 № _2__

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МДОАУ «Детский сад № 1»
от 04.02.2023 № 8

с учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от 02.02. 2023 № _1__

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА**

Срок исполнения ИПРА с 01.02. 2023 г. по 01.02.2024 г.

г. Орск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи образовательной программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	План коррекционно-развивающей работы педагогов	8
2.2.	Взаимодействие с семьей по реализации Программы	24
2.3.	Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	25
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	27

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

1.1.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи:

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Общими **принципами** формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество,

полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности – учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода – предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка- предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип развивающего вариативного образования - предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего. Педагог использует различные формы, методы воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

На основании акта освидетельствования № 957.18.56/2022 от 16.12.2022г. и рекомендаций врача, составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа ребенка-инвалида, регулирующая образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 1» г. Орска в направлении максимальной реализации образовательных потребностей воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основная форма организации коррекционно-развивающей работы:

-индивидуальная образовательная деятельность.

Срок исполнения ИПРА с 01.02. 2023 г. по 01.02.2024 г.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка - инвалида

Восприятие пространства: в пространстве знакомых помещений ориентируется под руководством педагога; в схеме собственного тела ориентируется слабо. Целостный образ предмета сформирован частично: разрезные картинки собирает самостоятельно из 2-х частей, из 3-х - со стимуляцией. Затрудняется выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами.

Общее развитие ребенка, особенности коммуникации: восприятие обращенной речи нарушено. Речь отсутствует. Контакт - жестовый, мимический. В контакт вступает не сразу. Не проявляет заинтересованности в контакте. Звукоподражания не воспроизводит. Простые инструкции педагога выполняет редко. На партнере взгляд фиксирует не всегда. Совместные действия по простой словесной инструкции выполняет не всегда. Слова: дай, на, иди понимает.

Обучаемость низкая. Ребенок заинтересован общей ситуацией, но не содержанием занятия. Быстро теряется интерес к работе. Неусидчив, не доводит начатое дело до конца. Внимание быстро истощаемо. При переносе показанного способа действия на аналогичные задания допускает ошибки, которые не желает устранять самостоятельно и с помощью взрослого.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Развитие способности к ориентации

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу, по словесной инструкции (внизу, вверху).

Развитие способности к общению

Ребенок должен научиться:

- фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.
- эмоционально откликаться на литературные произведения;
- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, звукоподражаниями, лепетными словами.

Развитие способности к обучению

Ребенок должен научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- различать свойства и качества предметов: маленький - большой;
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по простой речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- дифференцировать звучание двух-трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

- **способность к ориентации – вторая**
(способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств)
- **способность к общению – вторая**
(при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств);
- **способность к обучению - первая**
(способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических

Воспитатель	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-дефектолог	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие психических процессов, на развитие способности к ориентации, общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к ориентации, общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Педагог-психолог	Развивает у воспитанников эмоционально-волевую сферу; познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к ориентации, общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к ориентации, общению, обучению посредством музыкальной деятельности.

2.1. План коррекционно-развивающей работы педагогов

План коррекционно-развивающей работы педагогов по развитию способности к ориентации

способность к ориентации – *вторая*

Задачи:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию, образцу, по словесной инструкции.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
- Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Перешагни через обруч», «Беги ко мне», «Зайка серенький сидит». - Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Постучи молоточком», «Соберем бусы», «Украсим елку». - Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Д/и «Где же носик, где же ротик...». Пальчиковая игра «Наши пальчики». Подвижная игра «Наши ножки идут по дорожке». Д/игра «Искупаем куклу Машу».	II квартал

-Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. Игровые упражнения «Принеси игрушку», «Посади зайчика» -Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровое упражнение «Экскурсия по группе», «Мы гуляем». Художественное слово: И. Муравейка «Я сама». -Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».	III квартал
-Учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами. Игровая ситуация «Кукла Маша идет в раздевалку», «Кукла Маша идет мыть руки». Игровое упражнение «Покажи, где и как мы моем руки». -Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Д/и «Найди игрушку», «Где спряталась игрушка» Игровое упражнение «Посади котика за свой стол». Игровая ситуация: «Уложи Мишку спать».	I квартал
План работы учителя-дефектолога	
- Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве. Дигра «Части тела и лица», Игровое упражнение «Подойди, покажи». - Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф» и т.д. - Продолжать формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Д/и «Найди зайчика», упражнение «Поможем кукле» - Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху Игровые упражнения: «Исправь ошибку!», «Беги к кукле!»	II квартал
- Продолжить учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху) - Учить ориентироваться в помещении Игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т.п. - Учить определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. «Угадай, где звучит» - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию, образцу (внизу, вверху) Игровое упражнение «Кто где стоит»	III квартал
- Продолжить учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и образцу (внизу, вверху). - Продолжать учить ориентироваться в помещении Игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т.п.	I квартал

- Развивать координацию руки и глаза (зрительно-тактильно ощупывать, зрительно-двигательно обводить по контуру) Игровые упражнения: «Копировщики узоров», «Нарисуем цветочек», «Сделай как я». - Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Д/ и «Найди зайчика», упражнение «Поможем кукле» - Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху Игровое упражнение «Где игрушки?»	
План работы учителя-логопеда	
Цель: Продолжать учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу. 1) Уточнение и расширение знаний ребенка о частях лица и умение ориентироваться в собственном теле. -Закрепить знания о месте расположения частей лица. -Уметь ориентироваться в собственном теле. Зрительная гимнастика «Домик для куклы» «Носик» Смотрит носик вправо-влево, Смотрит носик вниз и вверх. Что увидел хитрый носик? Ну, куда мы забрались? 2) «Любопытная Вика» Смотрит влево... Смотрит вправо... А потом опять вперёд. Тут немного отдохнёт; 3) Закрепление зрительных упражнений: «Носик», «Любопытная Вика» 4) Логоритмическое упражнение «Робот»	II квартал
Цель: Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела. -Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность, ориентацию в собственном теле. -Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма. Игра «Где мяч?» «Кто первый добежит до двери?» Упражнение «Это Я», Упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я». Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Цветки», «Деревья», «Лягушки» Игры на ориентировку в пространстве: «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Поставь игрушки, как я скажу».	III квартал
-Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма. Игра «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» Упражнение «Хлопай, как я», «Мишка с куклой громко топают», «Топай, как я». Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Цветки», «Деревья» и др. Игры на ориентировку в схеме тела: «Ухо – нос», «Определи карман на брюках», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй», «Наши руки». Игры на ориентировку на плоскости: «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Домики для	I квартал

кукол» (высокий и низкий). -Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху. Дидактические игры - «Сделай то, что скажу» Цель: Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты. -Развивать умения ориентироваться на групповой площадке, в помещении детского сада.	
План работы педагога-психолога	
- Развивать координацию движений и ориентации в собственном теле Развивающая игра «Божья коровка». - Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам - «Буратино, найди предмет». - Игры на эмоционально - волевое восприятие: «Погремушка», «Волшебный мешочек». - Развивать зрительное восприятие. Игры с фонариком: «Где зажётся фонарик?». Изображения предметов, разрезанные пополам: «Найди половинку?», «Разрезанные кубики». Набор Фридриха - узоры из счетных палочек, кубиков, мозаики «Сложи узор». Световой стол – Упражнения: «Цветотерапия», «Светотерапия». - Развивать слуховое восприятие, учить определять направление звука, развивая координацию движения и чувство ритма. Дидактическая игра: «Откуда звук?» ориентация на звук при встряхивании наполнителя. Дидактическая игра: «Найди пару»; повторение звука на инструменте «Повтори».	II квартал
- Развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность Игра с матрешками «Что изменилось». - Развивать зрительно – моторную координацию Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - «Доставь груз». - Формировать ориентировку в собственном теле Пальчиковая игра «Зеркальце». Игра – сценка «Поделись с мамой». - Закреплять навыки ориентировки в микропространстве, продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху) Модуль «Кинетический песок» -Игровые упражнения: «Волшебный сундучок», «Разноцветное путешествие», «Найди место». Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - Индивидуальное игровое упражнение «Отгадай - где...», игра «Давай меняться». Игровой ландшафтный стол – Игра «Что изменилось?».	III квартал
- Обучать ориентироваться в пространстве, выделять поверхность предмета Игровой ландшафтный стол – Игра «Прятки». - Учить определять направление звука, развивая координацию движения и чувство ритма Речевые игры «Где позвонили?», «Тихо – громко». - Продолжать учить воспринимать пространственные отношения по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху)	I квартал

Модуль «Кинетический песок» - Игровое упражнение «Кто выше». - Развивать образное мышление, формируя представление о понятии «ниже», «выше» Игровой набор Монтессори: «Собери ступеньки». - Развивать ориентировку в пространстве (восприятие своего положения в пространстве) Д/ игры: «Где стоишь», «Найди игрушку!» Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно – моторная координация» - индивидуальное игровое упражнение «Дорожка в детский сад».	
<i>План работы музыкального руководителя</i>	
-Продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве музыкального зала. «Упражнение с одним флажком». «Марш» Э. Парлова. «Ходим, бегаем» Е.Тиличевой. -Учить ориентироваться в пространстве зала, играя в музыкальные игры. Музыкальная игра «Поймай снежинку» Г.И.Анисимовой. -Учить различать музыкальные жанры (марш, танец), меняя движения в соответствии с характером музыки. Музыкальная игра «Что делает мишка?». - Продолжать развивать ориентировку в пространстве музыкального зала. «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарёва -Знакомить с окружающей средой и условиями в детском саду. -Учить ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры. Развивать подражательную способность. «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот»	II квартал
-Учить ребенка владеть движениями собственного тела (выполнять движения по подражанию, образцу). «Погремушка», «Ладошка», -Продолжать учить по подражанию, образцу выполнять различные движения кистями, пальцами рук; -Формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. Пальчиковая игра «Семья». -Формировать положительное отношение к членам семьи. формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. Развивать координацию движения и ориентировки в пространстве . Игра с движением: «Разминка», Е. Макшанцева «Снежная баба»	III квартал
-Продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве музыкального зала. «Марш» Павлова, «Ходим , бегаем» Е.Тиличевой -Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, учить прослеживать взглядом за движением. Пальчиковая игра «Ладушки». -Продолжать учить свободно, ориентироваться в пространстве музыкального зала, чувствовать постепенное ускорение музыки, меняя скорость и направление движения. «Полетаем на самолёте» . «Поплаваем» муз. В. Золотарёва -Учить ориентироваться в звуках детских музыкальных инструментах. Выполнять простейшие действия с ними.	I квартал

Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр». - Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду музыкального зала и музыкальные занятия. «Где же, где же наши ручки», «Ноги и ножки», Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е.Каменоградского, «Прогулка» Т.Ломова «Снежинки».	
---	--

**План коррекционно-развивающей работы педагогов
по развитию способности к общению**

способность к общению – вторая

Задачи:

- Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать).
- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности ребенка..

Основное содержание работы	Сроки
<i>План работы воспитателя</i>	
-Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровое упражнение «Делаем вместе, делай сам», «Учим куклу Машу». -Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Теремок», худ. слово «Мишка косолапый», мирилки. П/и «Собрались все дети в круг», «Зайка серенький сидит». -Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Это я», «Посмотрите на меня», «Я сама». -Воспитывать навыки сотрудничества Игровое упражнение «Делаем вместе». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».	II квартал
-Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Худ. слово А. Барто «Мячик», «Зайку бросила хозяйка», В.Берестов «Больная кукла». Сюжетная игра: «Поможем зайчику». -Учить соотносить предметы со словами. Игровое упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Найди такой же», «Поделись с другом». -Учить показывать в индивидуальном альбоме членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома «Семья», пальчиковая игра «Моя семья», Сюжетная игра: «Семья».	III квартал

-Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками. Игровые действия «Посажу мишку за стол», «Покатаю машинку», «Постучу в барабан», игра «Покормим мишку обедом», «Мишка едет на машине», «Мишка веселится». -Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у обезьянки настроение?», «Наши губки улыбаются». -Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной просьбе. Игровые упражнения «Разложи куклам кашу», «Возьми у меня куклу».	I квартал
<i>План работы учителя-дефектолога</i>	
- Продолжать понимать и выполнять простые инструкции Упражнение «Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай» - Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. - Учить понимать действия, изображенные на картинке. (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) Упражнение «Кто, что делает» - Подводить к пониманию несложного текста, при чтении педагог комментирует действия персонажей игрушками. - Знакомить с произведениями русского фольклора: «Наша Маша маленькая...», «Водичка-водичка...», «Киска», «Петушок, золотой гребешок» и др. - Знакомить со сказками: «Колобок», «Теремок», обыгрывать эпизоды с помощью игрушек.	II квартал
Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками: «Давай поговорим», «Интервью», «Дотронься», «Найди отличие», «Мое желание». -Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека: «Кто виноват?», «Не поделили игрушку», «В гости», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Игровые упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи», «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», «Как утешить куклу Нину». Ребенку предлагается разыграть ряд ситуаций. -Два мальчика поссорились – помири их. -Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.	III квартал
- Учить понимать действия, изображенные на картинке. Упражнение «Кто что делает?» (Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.) - Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек. - Давать ребенку образцы фраз по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.) - Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на. Д/игра «Где игрушка?» - Знакомить с рассказами с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?») - Продолжать учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.	I квартал

План работы учителя-логопеда	
-Продолжить развивать способность понимать и выполнять речевые инструкции. -Учить выполнять простейшие инструкции -Развивать фонематический слух и восприятие. -Развивать накопление и расширение пассивного словаря ребёнка. «Поцелуй куклу» (Попросите малыша поцеловать куклу в щечку). - После того как малыш научился вытягивать губки трубочкой и растягивать их в улыбке: «У меня, у тебя маленькие ручки» Мы с тобой, мы с тобой: хлоп, хлоп, хлоп, хлоп. Мы с тобой, мы с тобой: прыг, скок, прыг, скок. Упражнение «Найди такой же» Игра «Кукла Ляля» (выполнение различных инструкций отражённо и по просьбе взрослого) Игра «Купание куклы» Игра «Вытри Ляле носик» «Покажи, что звучит» (выбор из 2-х, потом 3-х) «Покажи, кто позвал»	II квартал
Цель: Побуждение к речевому действию по результатам действия с игрушками. речевые навыки. -Учить воспроизводить звукоподражание -Развивать фонематический слух и просодические компоненты речи Игра «Тихо-громко» (Ляля плачет а-а-а). «Ляля топ-топ», «Паровозик ту-ту», Машина «би-би» и т.д. (игры с игрушками). «Покажи где?» . Игра «Разные игрушки» «Что звучало?»	III квартал
-Продолжить развивать способность понимать и выполнять речевые инструкции. -Развивать фонематический слух и восприятие. - Расширять активный и пассивный словарь ребёнка. - Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, извинения). -Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе через игровые ситуации. Артикуляционная гимнастика (пассивная) «Улыбнись мне» Игра «Где же наши глазки» Игра «Обезьянка», «Зеркало», «Барабан»	I квартал

План работы педагога-психолога

- Снять эмоциональное и мышечное напряжение ребенка. Игры «Гнёздышко», «Передай мячик». Релаксационные упражнения: «Сон бабочки». - Развивать коммуникативные навыки через игровую и развивающую деятельность. Дидактическая игра «Помоги зайке». Игра «Дочки – матери». Игровое упражнение «Подарки». Упражнение – игра «Бусы». - Учить ребёнка реагировать на словесные пояснения и инструкции. Игровое упражнение «Найди и промолчи», «Помоги кукле Кате одеться». Танцевально – двигательная терапия - «Мы едем – едем!», «Остановка –	II квартал
--	------------

Детский сад!» - Учить целенаправленно выражать в слове или несложной фразе свои устремления или желания.	
- Учить эмоционально – практическому общению со сверстниками – Игровой Ландшафтный стол – Игра «Доктор Айболит»; Совместная деятельность в парах – Упражнение «Рукавички», Световой стол. Игровые упражнения: «Нарисуй в паре», «Лодочка». - Стимулировать у ребёнка положительные эмоции, побуждающие к инициативному высказыванию. Подвижные игры – «Самолёт», «Бусы в колечке». Цикл речевых игр для раннего возраста – «Кто пришел в гости?», «Кто в домике живёт?». - Вызывать эмоциональный отклик на рассказанный или прочитанный текст (А. Барто «Зайку бросила хозяйка»). - Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого - Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься».	III квартал
- Стимулировать у ребёнка потребность в общении со сверстниками. Цикл пальчиковых игр «Пальчики помогают маме». Игры на умение договариваться – «Иголка и нитка», «Насос», «Деревья на ветру». - Формировать потребность в деловом сотрудничестве со взрослым (игра с пальчиками, разыгрывание увлекательных сюжетов с мелкими игрушками). Модуль «Кинетический песок» - «Выбери цвет», «Найди папу медвежонка». - Стимулировать у ребёнка инициативные речевые реакции с помощью наглядных, практических и словесных методов. Дидактические игры: «Цветы», «Зеркало», «Покажи предмет», «Собираемся в гости», «Подбери заплатку к одежде» и т.д.	I квартал
План работы музыкального руководителя	
- Продолжать развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм. Пляски: «Дружные пары», «Пляска зайчиков». Пальчиковая игра: «Снег - снежок» Е.Макшанцевой - Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком . - Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте. Игры: «Сорока», «Вот иду я вверх». - Развивать коммуникативные способности. Игра с бубном. Пальчиковая игра «Пирожки с вареньем». - Развивать дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. - Побуждать к активным действиям в игре, укреплять уверенность в себе. Игры: «Мишенька - Мишка», «Зайчики и Лисичка».	II квартал
- Продолжать учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. - Развивать ритмический слух. Игра «Учим куклу танцевать» - Развивать умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формировать желание поделиться своей радостью с товарищами. Упражнение «Улыбка» - Вовлекать в совместные игры с детьми.	III квартал

Игры: «Дружные ладошки», «Приглашение» укр. нар мелодия в обработке Г, Теплицкого, «Снежки».	
-Развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм. Пляска «Потанцуй со мной, дружок» -Развивать желание повторять движения в игре за взрослыми детьми Игра « Часы» -Продолжать учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. - Вовлекать в совместные игры с детьми. «Дружные ладошки», «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой, «Делай, как я» -Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте. -Развивать коммуникативные способности. Игра с бубном.	I квартал

**План коррекционно-развивающей работы педагогов
по развитию способности к обучению**

способность к обучению - первая

Задачи:

- Создавать условия для обеспечения психологического благополучия ребенка в процессе воспитания и обучения для овладения навыками и умениями.
- Продолжать позитивную социализацию в процессе игрового взаимодействия.
- Создавать условия для естественного психологического развития ребёнка.
- Закреплять освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.
- Обучать с организующей помощью приёмам самообладания и саморегуляции.
- Развивать способность к восприятию, запоминанию и воспроизведению знаний.

Основное содержание работы	Сроки
План работы воспитателя	
-Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы» -Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». -Игры на развитие восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Сделай так», «Найди такой же предмет». -Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Узнай по описанию»	II квартал
-Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Одежда», «Накорми животных», «Чудесный мешочек». Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик», «Где что было». -Игры на развитие восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части» -Игры на развитие мышления.	III квартал

«Достань игрушку», «Поймай рыбку», «Забей гвоздики». -Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Запомни, покажи», «Постучи как я». - Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное», «Кто что делает?» -Игры на развитие восприятия. «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Угадай по запаху», «Салфетки», «Сделай так», «Найди игрушку», «Круг, треугольник, квадрат», «Найди такой же предмет». -Игры на развитие мышления. «Достанем воздушные шары», «Покатай зайчика», «Перевези кубики».	I квартал
План работы учителя-дефектолога	
- Вызывать интерес к сверстникам – партнёрам по взаимодействию. - Продолжать формировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками. - Научить выполнять игровые действия, достигая общего игрового результата, а также учиться наблюдать за игрой других детей. - Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. - Снижать психофизическую и эмоциональную напряжённость ребенка. - Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки. - Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции. Формирование мышления - Продолжать знакомить ребенка с проблемно-практическими ситуациями, формировать практические способы их решения. - Продолжать учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. - Учить решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. Упражнения «Достань игрушку!», «Покатай мишку!» Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из двух-трех элементов: куб, брусок, треугольная призма). Д/игра «Волшебный мешочек» - Учить воспринимать величину — большой, маленький. Д/игра «Поможем Маше» - Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат) - Учить сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. - Формировать интерес к игре с объемными формами на основе их	II квартал

включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика»). Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка). Упражнение «Угадай, что звучит» - Учить определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка). Упражнение «Что сначала, что потом» - Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента. Упражнение «Тихо-громко»	
- Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения. - Продолжать развивать интеллектуальную сферу: наглядно – действенное мышление. - Сформировать позитивную мотивацию на обучение. - Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание. - Развивать положительные чувства и эмоции. Формирование мышления - Учить пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами Упражнение «Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!». - Учить выполнять под руководством педагога предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить различать формы в процессе конструирования по подражанию - Учить соотносить реальный предмет с рисунком. - Учить складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб. «Собери матрешку» - Учить выделять основные цвета (4) предметов по подражанию. Упражнение «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе». - Учить складывать разрезную предметную картинку из 4-5-и частей. Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук». - Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква».	III квартал
- Стимулировать собственную игровую и коммуникативную активность ребенка. - Продолжать расширять кругозор. - Развивать навыки произвольной регуляции поведения. - Продолжать развивать творческие способности, доверие, групповое сотрудничество.	I квартал

Формирование мышления - Учить определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»). - Учить доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели). Развитие зрительного восприятия и внимания - Учить по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню и др. - Учить выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал). - Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладки одной формы на другую. - Учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п. - Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. - Учить производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно. - Учить вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарiku подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п. - Продолжать учить складывать разрезную предметную картинку из четырех - пяти частей. - Учить раскладывать кружки одного цвета внизу, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». Развитие слухового восприятия и внимания - Учить дифференцировать звучание двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием.	
--	--

План работы учителя-логопеда

- Игры на развитие познавательного интереса: Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей). Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Эхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу». Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Составь картинку», «Что нарисовано»; игры-задания используя блоки Дьенеша: «Продолжи ряд», «Весёлые бусы», «Улитка», «Подбери по форме», «Что выше, что ниже», «Сделай так же». Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи: «Помоги найти маму», «Четвертый лишний», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек». - Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Невоспитанный мышонок», «Заяц - Огородник», «Чаепитие», «Зимняя прогулка». - Закреплять эмоциональный контакт между взрослым и ребенком.	II квартал
---	-------------------

-Продолжать развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки. - Закреплять умение слушать речь взрослого и действовать по его инструкции.	
Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей) Игры с песком: «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Зверюшки на дорожках». - Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи: «Будь внимательнее», «Найди пару», «Покажи картинку». - Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: Логопедические сказки: «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Загадочная бабочка». Продолжать развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного обучения и общения. -Продолжать развивать интеллектуальную сферу: наглядно – действенное мышление. -Продолжать развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание. -Развивать положительные чувства и эмоции.	III квартал
Развитие зрительного восприятия и внимания Развитие слухового восприятия и внимания -Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук». «Пирамидка» «Лесенка» «Стаканчики вкладыши» «Матрешки» «Наведем порядок» «Найди пару» - Игры на развитие познавательного интереса. Создание игровых ситуаций: «Винни-Пуху необходима помощь», «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости». Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей) Игры с песком: «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Зверюшки на дорожках».	I квартал

План работы педагога-психолога

- Облегчить процесс адаптации к новым занятиям, связанными с учебной деятельностью. Потешки «Пестушки – ласкавущики», «Вика, Вика маленька», «Рано утром». Весёлые игры во время прогулки «Мы не плачем», «Носик – курносик», «Мы весёлые топтушки». - Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми Игры с пальчиками, ладошками и стишками «Утречко», «Домик», «Хлоп – хлоп – хлоп», «Стайки рыбок». Игровой ландшафтный стол - Игра «Моя семья»; Телесно – ориентированная терапия – Упражнения «Карандаши», «Тряпичная кукла», «Разожми кулачок». - Стимулировать ребёнка, подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Игра с речевкой «Хоровод», «Весёлые медвежата». Дидактическая игра «Кукла Катя заболела». Пальчиковая игра «Покорми кошечку». Игры на прогулке «Покормим птичек», «Я - культурный человек», «Гнездышки», «Стебелёк».	II квартал
- Продолжать развивать внимание, память, мышление, эмоционально-волевою и личностную сферу. Комплекс игр и упражнений по профилактике нарушений в поведении дошкольников: игра с правилами «Смелые мышки», игра в парах «Зеркальце», подвижная игра «Паровозик», игра «Угадай, кто позвонил?», подвижная игра «Стой!», игра «Слушай внимательно». Рисуночная терапия. Упражнения: «Найди цветочек», «Фантазия», «Волшебный клубочек», Игра с речевкой «Эй лихая детвора!». - Способствовать физическому развитию ребёнка, кинетической чувствительности и тонкой моторики рук. Игры с водой, набор переливания для воды: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание кукол», «Мытье посуды». - Стимулировать познавательную активность, через развитие интереса к окружающей действительности. Модуль «Кинетический песок» - Игровые упражнения: «Пишем, рисуем», «Большой - маленький», «Гусеница», «Фигуры». Модуль доска – лабиринт – Игра «Грузовичок» Модуль «Набор для переливания воды» - Упражнение «Мыльные пузыри», игры: «Плыви, кораблик», «Бульки», «Льдинки», «Весёлые кораблики».	III квартал
- Обучать ребёнка возможности в приемлемой форме освободиться от напряжения и возбуждения. Психогимнастика – Игровые упражнения «Солнечный зайчик», «Надувала кошка мяч», «Обними и приласкай игрушку». - Воспитывать желание у ребёнка вступать в контакт с другими детьми, увидеть в сверстниках не противников, а партнёров по игре. Цикл занятий «Добрый ребёнок» - «Я и мой мир» (А Лопатина и М. Скребцова). Игры с кинетическим песком: «Сенсорная коробка», «Кормим кукол». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Пробеги тихо», «Самолёты», «Кот и мыши», «Лохматый пёс». Упражнение «Соломинка на ветру». Этюд «Впереди всех».	I квартал

Психогимнастика «Тренируем эмоции». - Формировать у ребёнка уверенность в себе, воспитывать жизнерадостное отношение к миру. Игра «Похвалили». Релаксационные упражнения: «Подними игрушку», «Коробка переживаний», «Кто кого перетопает?». Игры с пальчиками, ладошками и стишками: «Погладим кошку», «Зайка», «Кошки-мышки», «Улитка-улитка», «Сорока-белобока». Телесно-ориентированная терапия. Упражнения: «Прятки», «Дружно танцуем», «Ручеек».	
<i>План работы музыкального руководителя</i>	
-Развивать у ребёнка эмоциональную отзывчивость на музыку. Музыкально-дидактическая игра «Кто как ходит». -Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку (ходить, топать , хлопать). Пляска по показу взрослого. - Учить ребёнка различать тембр музыкальных инструментов. Игры: «Какой инструмент звучит?», «Что делают в домике?». -Учить ребёнка реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением. «Пляска с листочками». Музыка А.Филиппенко. -Продолжать знакомить с музыкальными инструментами, учить извлекать звуки из музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, погремушка)	II квартал
-Знакомить с различным характером музыки - марш, колыбельная, отражая его в движении. Дид. игра «Что делают зайцы?» -Знакомить ребёнка с духовой группой музыкальных инструментов - дудочкой, свистулькой. -Учить подпевать попевки, подражая взрослому. «Птичка» Е.Тиличевой «Собачка»М. Раухвергера -Учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения под музыку различной громкости. «Тихо-громко» Тиличевой -Учить ребенка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым. «Зайка скачет», «Птичка летает»	III квартал
-Учить ребёнка реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением. «Пляска с листочками». Музыка А.Филиппенко. -Развивать чувство ритма. Прохлопывать ритмический рисунок. «Кап-кап-кап» рум. нар. м. обр. Попатенко. -Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого. -Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Репка», «Колобок». -Способствовать развитию эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия. -Учить ребёнка реагировать на смену музыки, менять движения . «Стуколка» р.н.м. обр. Н. Метлова -Познакомить с музыкальными инструментами, учить извлекать звуки из музыкальных инструментов. - Учить правильно держать звоночки (погремушки, колокольчики). - Учить играть громко и тихо в соответствии с музыкой.	I квартал

2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- консультации (групповые):
 - «Как научить ребенка ориентироваться?»
 - «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста».
 - «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка»
 - «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста».
 - «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста».
 - «Формирование культуры поведения в семье и в детском саду»
 - «Что стоит за плохим поведением ребенка» и др.
- семинары – практикумы для родителей;
- памятки, рекомендации для родителей по развитию у дошкольников навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики, по развитию речи, ориентировке в пространстве, воспитанию культуры поведения.
- дни открытых дверей;
- досуги, развлечения и праздники.

2.4. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Адаптированная образовательная программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ограничений жизнедеятельности: способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется через индивидуальные занятия специалистами ДОУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по понедельникам, пятницам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 15 мин. по вторникам, четвергам.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по четвергам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка –инвалида

День недели	Учитель-дефектолог Рябчикова Н.Г.	Педагог - психолог Леничкина И.В.	Музыкальный руководитель Бакаева А.И.	Учитель-логопед Пашенко И.В.	Воспитатели Крайчак С.В., Барчук А.В.
-------------	---	---	--	------------------------------------	--

Понедельник	11.35- 11.50				16.30-16.45	
Вторник				11.05 - 11.20		
Среда			11.20 -11.35			
Четверг		10.20 - 10.35		10.45 - 11.00		
Пятница	11.25- 11.40				16.30-16.45	

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-дефектологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Всего: 1 час 15 мин.		

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	Время
Игры, игры - экспериментирование, игры-драматизации	10 мин
Дидактическая игра	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Игровое упражнение	5 мин
Подвижные игры	7 мин
Всего	42 мин

Реализация программы в самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	Время
Игры с песком	5 мин
Настольно-печатные игры	15 мин
Сюжетно-ролевые игры	8 мин
Развивающие игры	5 мин
Всего	33 мин

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги ДООУ используют следующие методы:

- **наглядные** методы - показ предмета, образца, способа действия; демонстрация

картин, иллюстраций; просмотр спектаклей, видеофильмов.

Использование наглядных методов обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно-действенной, наглядно-образной форм мышления и речи, основных видов деятельности дошкольника — игры, изобразительной и трудовой деятельности.

- **словесные** методы — рассказы педагога, детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Живое общение взрослого и детей, которое характерно для словесных методов, оказывает большое воспитательное воздействие — оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний.

- **игровые** методы — дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.
- **практические** методы — упражнение (многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания); моделирование (процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов).
- методы индивидуализации — реагирование, обеспечение гибкости в инициированной взрослыми деятельности, тщательный отбор материалов. (Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования).
- **метод приучения к положительным формам общественного поведения** - детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать. Приучение основано на подражании детей действиям взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

При реализации Программы используются
специальные программы и методические пособия:

1. Арсеновская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения», Волгоград. Издательство «Учитель». 2010.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М, 1991.
4. Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр. Идеи для развития мелкой моторики, Ростов на Дону, «Феникс», 2014.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, М.: Просвещение, 2003
6. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
7. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999
8. Лунева Т.А. «Музыкальные занятия (вторая младшая группа), Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.
9. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
10. Светлова «Домашний логопед». Программа развития правильного звукопроизношения,

М., Издательство «Эксмо», 2015.

11. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», М., Издательство «Владос», 2001.

12. Новиковская О.А. «Веселая зарядка для язычка», Издательство «Сова», М., 2010.13.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003

14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004

15. Межличностные отношения дошкольников . Диагностика, проблемы, коррекция. – М., Гуманитарный издательский центр, «Владос», 2005.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

Организация развивающей предметно - пространственной среды для ребенка-инвалида имеет свои особенности.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры.

У музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр, домашний кинотеатр, ноутбук. Музыкальным руководителем оформлена картотека распевок, пальчиковых игр по временам года; имеются валеологические песенки – распевки, дидактические игры по музыкальному воспитанию, собрана фонотека и видеотека.

В группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно – пространственная среда для ребенка – инвалида включает:

- предметы для развития перцептивных действий;
- предметы для развития сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Перечень оборудования в центрах детской активности

Центры РППС	Наименование
	Познавательное развитие
Центр сенсорного развития /способность к самообслуживанию способность к ориентации	Разноцветные флажки, ленточки, мячи (разноцветные, массажные), шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; шумящие коробочки; надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и

способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/	разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, гитара, барабан и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые шары; набор муляжей овощей, фруктов; корзины, мисочки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, различные доски Сегена; мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М. Монтессори; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа). Развивающие игры: «Большой – маленький», «Найди пару» (угадай по форме), «Веселое обучение» (цвета), Домино «Познай цвета», «Формы и цвета»,
Центр «Ознакомление с окружающим миром» /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/	Детские книги; мелкие игрушки животных и их детенышей ;настольные театры из дерева и картона по народным и авторским сказкам. Развивающие игры: «Овощи, фрукты», Лото «Одежда»,«Овощи-фрукты», «Найди пару». Предметные картинки: «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках», «Животные в картинках», «Продукты в картинках» и др. Картинки с изображением различных предметов, игрушек; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
Центр конструктивной деятельности /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/	Строительный материал: мягкие модули, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, волки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных), разрезные картинки; наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); фланелеграф.

Центр математического развития /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/	Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, манная крупа и др., игрушечные удочки с магнитами, мелкий счетный материал, набор геометрических фигур, счетные палочки. Развивающие игры: «Цвета», «Формы», «Большой - маленький» и др.
	Речевое развитие
Центр речевого развития /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/	Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры по народным сказкам. Развивающие игры: лото «Кто кричит, кто звучит», «Сказки о животных», «Кто что делает?» и др.
Центр художественной литературы /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/	А. Барто: «Погремушки», «Стихи»; В. Сутеев: «Кто сказал мяу?». Народные сказки: «Любимые сказки малышам», «Идёт коза рогатая», Сказки для малышей: «Теремок», «Колобок», «Репка». Предметные картинки: «Развивающие сказки», «Русские народные сказки».
Центр изобразительной деятельности /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/	Художественно-эстетическое развитие Пластилин, цветное тесто, мольберт для рисования, наборы карандашей, наборы фломастеров, наборы мелков, наборы красок, наборы гуаши, палитра, банки для воды. Развивающие игры: «Фигуры», «Цвета», кубики «По мотивам сказок», Демонстрационные картинки Пластичный песок для творчества Печатки, формочки, трафареты
Центр музыкально-театрализованной деятельности /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/	Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, бубен, барабан и др.), куклы бибабо, пальчиковый театр («Колобок», «Репка», «Теремок»), деревянные модели по сказкам («Репка», «Колобок») Предметные картинки: «Музыкальные инструменты»

	Социально-коммуникативное развитие
Центр сюжетно-ролевых игр /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/	Куклы. Мебель для кукол: кровати, диван, кресла. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. Для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; муляжи овощей и фруктов, продуктов питания натурального размера, выполненные из пластмассы, принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце).
Центр психологической разгрузки /способность к самообслуживанию способность к ориентации способность к общению способность к обучению способность к контролю за своим поведением/	Мягкие модули, мягкое кресло, подушка злости, подушка- подружка, фотоальбом с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для гнева, массажеры для рук, книги для рассматривания иллюстраций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов *(Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)*

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов *(Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)*

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов *(Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/*

реализована (реализуется) возможность получения школьного образования /
положительные результаты отсутствуют)_____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение
ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к
самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой
деятельности / положительный результат отсутствует)_____
