

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 1»
Протокол от 21.06.2023 № _4__

с учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от 21.06. 2023 № _2__

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МДОАУ «Детский сад № 1»
от 21.06.2023 № 16

Стецук Ольга
Александровна

Подписано: Стецук Ольга
Александровна
DN: cn=Стецук Ольга
Александровна, o=РГУ,
o=МДОАУ "Детский сад № 1",
email=mdoau1@bk.ru

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной
направленности

«Азбука общения»

Возраст детей - 4-7 лет
Срок реализации - 6 месяцев

Программа составлена:
Марковой Л.Ф.

		стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»	7
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-7 лет	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Программное содержание	12
2.2.	Форма образовательной деятельности	21
2.3.	Взаимодействие с родителями	22
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»	23
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей	23

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения»
Обоснование для разработки Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: 1) Федеральный закон об образовании в «Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; 2) Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 .01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» .
Цель дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»	Развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование коммуникативных навыков. Формирование у детей 5-7 лет социальных контактов и развитие способности к дальнейшим действиям посредством обучения их нормам нравственного поведения и способам произвольной регуляции своего поведения.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»	-развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми. -выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения; -развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения; -развитие дружеских взаимоотношений; -тренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков; -развивать внимание и воображение, речь детей; -развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать и контролировать свое эмоциональное состояние

	-формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
Сроки и этапы реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»	6 месяцев (96 часов)
Ожидаемые результаты	1. Умение по выражению лица определять самочувствие человека, его настроение. 2. Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения. 3. Умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку. 4. Умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей. 5. Умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление). 6. Умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям. 7. Умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта.
Форма объединения	Групповая комната

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

«Азбука общения» – это психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста (от 4-7 лет) возраста. Содержание предполагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.

Актуальность данной программы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями. Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М. И. Лисина). С первых дней жизни ребенка общение является одним из

важнейших факторов его психического развития. В дошкольном возрасте посменно сменяя друг друга четыре формы общения ребенка с взрослыми:

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно- познавательное;
- внеситуативно- личностное (по М.И. Лисиной).

Изменяется содержание общения, его мотив, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретаемые ребенком в детском коллективе, привносятся в семью. Интерес к сверстникам проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослым.

Дополнительная общеразвивающая Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Песочная страна» предполагает занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи организовываются совместно с другими обучающимися.

Педагогическая целесообразность заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействие с другими людьми и формирование нравственного сознания. Данная программа направлена на развитие личности дошкольников. Работа с детьми имеет свою специфику, её организация отличается от непосредственно образовательной деятельности в детском саду. В уже существующих программах не всегда учитываются все эти особенности.

1.2. Цели и задачи реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»

Цель программы: Развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование коммуникативных навыков. Формирование у детей 4-7 лет социальных контактов и развитие способности к дальнейшим действиям посредством обучения их нормам нравственного поведения и способам произвольной регуляции своего поведения.

Задачи:

-развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми.

- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- развитие дружеских взаимоотношений;
- тренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков;
- развивать внимание и воображение, речь детей;
- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать и контролировать свое эмоциональное состояние
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;

Программа рассчитана на 6 месяцев

Программа предполагает 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 25-30 минут

Общее количество человек в группе: 6-12 человек

1.3. Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психологофизиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.

2. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.

3. Системный подход это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Дошкольник в 4-5 лет - это человек с богатым и разнообразным эмоциональным миром, он глубоко чувствует, его переживания, прежде всего, тесно связаны с отношениями в кругу близких.

Эмоциональное развитие дошкольника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных утилитарных целей. Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства.

Эмоции играют важную роль и в жизни ребенка. Они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки. Поэтому роль эмоций в деятельности ребенка существенно изменяется. Если раньше ребенок испытывал радость от того, что получил желаемый результат, то теперь он радуется потому, что может этот результат получить. Если раньше он выполнял нравственную норму, чтобы заслужить положительную оценку, то теперь он ее выполняет, предвидя, как обрадуются окружающие его поступку.

В дошкольном возрасте эмоциональный мир ребенка богаче и разнообразнее. От базовых эмоций (радости, страха) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, ревнует и грустит. Так же усваивается язык таких чувств, как выражение оттенков переживаний при помощи взглядов, жестов, улыбок, движений, интонаций голоса.

Именно в дошкольном возрасте ребенок осваивает высшие формы экспрессии - выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя.

Вся жизнь ребенка раннего и дошкольного возраста подчинена его чувствам. Управлять своими переживаниями он еще не может. Поэтому дети,

гораздо больше подвержены переменам настроения, чем взрослые. Их легко развеселить, но еще легче огорчить или обидеть, так как они почти совсем не знают себя и не умеют владеть собой. Вот почему они способны пережить целую гамму чувств и волнений за необычайно короткий промежуток времени. Настроение ребенка во многом зависит от взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Данный возрастной период считается кризисным – кризис 7 – ми лет (рождение социального «Я» ребенка).

Одной из важных **особенностей** данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, увеличивается объем памяти, развивается связная речь, восприятие и воображение, мышление переходит от наглядно – действенного к наглядно – образному. Самооценка становится более адекватной. Ребенок готов к расширению своего микромира; уже хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится.

Индивидуальные особенности детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально волевой сфере и в познавательной деятельности. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания. Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука общения» - 40 человек.

Распределение детей по группам здоровья (2023-2024 уч. год)

Показатели	2023г.	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	12 ч.	33%
2 группа здоровья	18 ч.	50%
3 группа здоровья	10 ч.	17%

Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука общения» Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента:

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
16 детей (16%)	7 детей (68%)	5 детей (16%)	12 детей (0%)

1.5. Планируемый результат освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения».

1. Умение по выражению лица определять самочувствие человека, его настроение.
2. Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения.
3. Умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку.
4. Умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей.
5. Умение словесно выражать свои желания, чувства.
6. Умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление).
7. Умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям.

II. Содержательный раздел

2.1 Программное содержание

Возраст детей 4-5 лет.

№п/п	Наименование тем, содержание занятия .
1	I Раздел. Развитие эмоциональной сферы Тема: Введение «Азбука общения» Приветствие «Эхо». Знакомство друг с другом, персонаж, проблемная ситуация. Закрепление правил в игре «Страна вежливости». Рефлексия занятия . Прощание. Упражнение «Аплодисменты». (Дети, стоя в кругу и хлопают в ладоши по команде ведущего – тихо, погромче, громко, потише, тихо).
2	Тема: «Удивительный мир эмоций и чувств». Приветствие. Игра «Придумай лицо». Игра «Разные настроения». Пиктограммы эмоций. Рефлексия занятия. Ритуал прощания.
3	Тема: «Я дарю тебе радость.» Ритуал приветствия. Игра жестов «Как живете?» Рефлексия прошлого занятия. Сбор фотографии солнечного зайчика. Рисование своих фотографий. Обсуждение рисунков. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Ритуал прощания.
4	Тема: «Радость». Ритуал входа в сказку. Упражнение «Ласковое имя». Кукольный театр «Радостная волшебница». Игра «Снежинки радости». Рефлексия. Прощание.
5	Тема: «Путешествие в страну цвета.» Приветствие. Беседа. (какие цвета знают дети?..). Сказка. Игра «Волшебная палочка.» Упражнение «Цветик – семицветик.» Беседа. Рисунок «Радуга настроения.» Релаксация. Прощание.
6	Тема: «Маленький храбрец.» Приветствие. Пиктограммы (найти эмоцию «страх»). Кукольный театр «Волк в лесу». Беседа. Нейроупражнение «Выкидываем страх.» Релаксация. Ритуал прощания.
7	Тема: «Страх». Ритуал приветствия. Игра «Пчелка в темноте». Этюд «На лесной полянке». Обсуждение: «Чего мы боимся?» Релаксационное упражнение «Тропический остров». Ритуал прощания.
8	Тема: «Грусть». Приветствие. Проблемная ситуация. Персонаж-грустный снеговик. Упражнение на развитие речевого дыхания. («Дует вьюга.»). Игра «Строим снежную крепость». Рефлексия. Ритуал прощания.
9	. Тема: «Грустное общение.» Приветствие. Рефлексия прошлого занятия. Прослушивание и обсуждение «Истории про Обидку и Грустинку. Физминутка «Хмурый день». Беседа. Релаксация «Спаси птенца, после дождя.» Ритуал прощания.

10	Тема: «Спокойствие». Приветствие. Игра «Фея тишины». Пиктограмма-эмоций. Беседа. «Поза покоя». Упражнения на освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц; саморегуляция эмоционального состояния детей. Ритуал прощания.
9	Тема: «Спокойный ребенок». Приветствие. Игра «Слушай команду». Игра под музыку «Расставить посты». Беседа. Рефлексия прошлого занятия. Игра «Холодно-жарко.» Релаксация «Колыбельная медвежонку». Ритуал прощания.
10	Тема: «Злость». Ритуал приветствия. Игра: «Поздоровайся гневно» .Пиктограмма «Найди злость». Игра «Стаканчик для крика». Психогимнастическое упражнение «Король Боровик». Упражнение «Больше не сержусь. Коробочка злости ».Прощание.
11	Тема: «Как преодолеть злость?» Ритуал приветствия. Игра «Поздоровайся гневно». Рефлексия прошлого занятия. История про Танечку и Ванечку. Игра «Комок в цель». Упражнение: «Возьми себя в руки». Релаксация. Ритуал прощания.
12	Тема: «Удивление». Ритуал приветствия. Игра «Насос и мяч.» Демонстрация сюжетной картинки «Удивление», беседа (когда мы удивляемся и чему?, что значит «Удивиться»)). Игра «Метель и снежинки». Ритуал прощания. Игра «Улыбнись другу.»
13	Тема: «В поисках чувств». Ритуал приветствия. Появление сказочного персонажа. Психогимнастика. Рассказ .Игра «Песочный мир». Игра «Щекоталки». Рефлексия занятия. Ритуал прощания.
14	Тема: «Страна настроения». Приветствие. Игра . Беседа. Пиктограммы. Игра «Раз, два, три. Настроение, замри!». Игра «Школа актеров». Упражнение «Цветок радости (рисование)».Ритуал прощания.
15	Тема: «Наши эмоции». Приветствие. Игра «Клубочек». Беседа о различных эмоциях. Игра «На птичьем дворе». Релаксация «Волны». Рефлексия. Упражнение «Подари улыбку». Ритуал прощания.
16	Тема: «Волшебное путешествие». Ритуал приветствия. Сюрпризный момент. Беседа. Релаксация. Физминутка. Игра «Выбери свое настроение». Похвала. Прощание. Итог: Коллективная работа «Дом эмоций».
17	II Раздел. Языки общения с внешним миром. Тема: «Страна сказок». Ритуал приветствия. Рассказ о путешествии по стране сказок. Пиктограммы. Игра «Хоровод сказочных героев». Прощание.
18	Тема: «Путешествие в страну приключений». Ритуал приветствия. Игра «Повтори движение». Упражнение «Переходы». Сценка «Про Ежика и Медвежонка». Упражнение «Связывающая нить» Просмотр фрагмента из мультфильма «Котенок по имени Гав. Середина сосиски». Упражнение «Переходы». Прощание.
19	Тема: «Новичок». Приветствие. Игра «Молчок». Этюд «Три характера». Рисование на тему сценки «Три характера». Игра «Комплименты». Ритуал прощания.

20	Тема: «Сказочная шкатулка». Приветствие. Игра «Сказочная шкатулка». Игра «Волшебное колечко». Обсуждение (какой человек симпатичнее? На кого ты больше похож? В какое зеркало ты чаще смотришься?). Упражнение «Танец». Ритуал прощания.
21	Тема: «Доброта». Ритуал приветствия. Этюд злодей. Обсуждение. Игра «Проигрывание ситуаций». Ритуал прощания «Чаша доброты».
22	Тема: «Взаимоотношения». Ритуал приветствия. Беседа. Игра «Передай по кругу». Телесная техника-игра «Угадай фигуру» Упражнение «Передай другу». Рефлексия. Ритуал прощания.
23	Тема: «Солнце в ладошке». Ритуал приветствия. Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Баба-Яга». Игра «Комплименты». Упражнение «В лучах солнышка». Упражнение «Солнце в ладошке». Прощание.
24	Тема: «Вместе весело шагать». Ритуал приветствия. Игра «Зевака». Игра «Дотронься». Игра «Кто к нам в гости пришел?» Упражнение «Изобрази животное». Релаксация. Ритуал прощания.
23	Тема: «Страна добра». Приветствие. Проблемная ситуация. Путешествие в «Страну добра». Просмотр мультфильма о доброте. Психогимнастика. Беседа. Ритуал прощания.
24	Тема: «Мои умные помощники». Ритуал приветствия. Беседа. Показ картин. Игра-имитация «Послушай и угадай». Психогимнастика «Смена ритмов». Телесная техника. Ритуал прощания.
27	Тема: «Этот странный взрослый мир». Приветствие. Игра-драматизация «Найди свою маму». Подвижная игра «Курица и цыплята». Этюд «Маме улыбнемся». Упражнение-релаксация «Птенец». Прощание.
28	Тема: «Страна Молчания. Язык жестов и движений». Приветствие. Упражнение «Передай улыбку». Игра «Покажи руками». Игра «Походки». Игра «Расскажи стихи руками». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Прощание.
29	Тема «Вежливые слова». Ритуал приветствия. Беседа. Чтение стихотворения. Путешествие на волшебную поляну. Игра «Маски». Физминутка «Наш мишутка». Проблемная ситуация (появляется персонаж-Мишутка). Коллективная работа «Цветок волшебных слов».
30	Тема «В плену у королевы Грубости». Приветствие. Телеграмма. Проблемная ситуация. Персонаж-старуха Шапокляк. Путешествие. Игра «Маски». Показ картинок. Игра «Заколдованное дерево». Прощание.
31	Тема: «День рождения Мальвины». Ритуал приветствия. Приглашение Мальвины на день рождения. Беседа. Музыкальное сопровождение «Идем в гости». Дидактическая игра «Накрываем на стол». Показ картинок. Прощание.
32	Тема: «Секреты общения». Приветствие. Игра «Рукопожатие». Игра «Аплодисменты». Игра «Клубок». Игра «Слово-жест». Беседа. Прощание.

33	III Раздел. Умение владеть собой Тема: «Встреча с другом». Приветствие. Этюд «Встреча с другом». Нейроупражнение «Воздушные прыжки». Рисунок и обсуждение «Мои друзья». Ритуал прощания.
34	Тема: «Каждый привлекателен по-своему». Ритуал приветствия. Игра «Скучно, скучно так сидеть». Беседа о том, какие мы люди разные. «Мы похожи — мы отличаемся». Творческая деятельность «Ладонка». Игра «Назови ласково». Прощание.
35	Тема: «Дружба». Приветствие. Сегодня мы поговорим о дружбе. Чтение и обсуждение рассказа «Друзья». Игра «Ладушки». Игра «Ладушки». Рисунок «Мой друг». Прощание.
36	Тема: «Волшебные средства понимания». Ритуал приветствия. Игра «Оживлялки». Беседа с детьми «Волшебные средства понимания». Игра «Кто тебя позвал?» Игра «Повтори позу». Прощание. Игра «Доброе животное».
37	Тема: «Любовь». Приветствие. Игра жестов «Как живете?» Основная часть. Детям показывается сердце. Релаксация «Тепло наших сердец». Упражнение «Я посылаю любовь». Рисунок «Любовь». Игра «Мыльные пузыри». Прощание. «Я дарю вам сердце».
38	Тема: «Волшебная линия». Ритуал приветствия. Игра «Тропинка». Рисование «Волшебная линия». Беседа по рисункам. Игра-релаксация «Волшебный сон». Прощание.
39	Тема: «Я хороший. Я плохой.» Приветствие. Игра «Угадай, что я хочу тебе сказать!» Игра «Я умею...» Игра «Наоборот». Этюд-релаксация «Цветочная поляна». Рисование своего цветка. Ритуал прощания.
40	Тема: «Помирились». Ритуал приветствия. Этюд «Помирились». Мирная считалка. Беседа «Кого мы называем вежливым». Разыгрывание ситуаций. Детям предлагается проиграть следующие ситуации. Игра «Хорошее слово». Прощание.
41	Тема: «Правила дружбы». Приветствие. Игра «Найди друга». Игра «Секрет». Игра «Цветик-семицветик». Релаксация. Нейроупражнение «Необычный маршрут». Ритуал прощания.
42	Тема: «Любимые сказки». Ритуал приветствия. Беседа. Просмотр мультфильма. Игра «Назови героя». Кукольный театр. Релаксация. Прощание.
43	Тема: «Веселая команда». Приветствие. Гость-медведь Ники. Игра «Флажки». Игра «Воздушный шарик». Нейроупражнение «Необычный маршрут». Беседа. Ритуал прощания.
44	Тема: «Я учусь владеть собой». Ритуал приветствия. Упражнение «Приветствие». Беседа. Игра «Как поступить?» Психогимнастика «Драка». Упражнение «Избавление от гнева». Упражнение «Выкинь». Релаксация «Путешествие на облаке.» Этюд на снятие напряжения. Ритуал прощания.

45	Тема: «Моя семья». Приветствие. Просмотр мультфильма «Моя семья». Беседа. Пальчиковая игра. Игра «Скажи ласково». Дидактическая игра «Обязанности мои и членов семьи». Рефлексия .Ритуал прощания.
46	Тема: «Я знаю, я умею, я могу». Ритуал приветствия. Упражнение «Пальчики здороваются». Путешествие в лес. Герой Лесовичек. Сказка «Длинноушко-непослушко». Игра «Скучно, скучно так сидеть». Игра «Зайчик и одуванчики». Релаксация. Ритуал прощания.
47	Тема: «Давай дружить». Приветствие. Гость занятия «Зайчик Тося». Игра «Подружись». Игра «Карусели». Игра «Кулачки». Рефлексия. Ритуал прщания.
48	. Тема: «Вместе веселее». Приветствие. Игра «Бумажные развалы». Игра «Клубок». Этюд «Зеркало» . Релаксация «На берегу моря». Прощание. Итог: Совместное оформление коллажа «На берегу моря».

Возраст детей 6-7 лет.

№п/п	Наименование тем, содержание занятия .
1	I Раздел. Развитие эмоциональной сферы Тема: Введение «Азбука общения» Приветствие «Эхо». Знакомство друг с другом, персонаж, проблемная ситуация. Закрепление правил в игре «Страна вежливости» . Рефлексия занятия . Прощание. Упражнение «Аплодисменты». (Дети, стоя в кругу и хлопают в ладоши по команде ведущего – тихо, погромче, громко, потише, тихо).
2	Тема: «Удивительный мир эмоций и чувств». Приветствие. Игра «Придумай лицо». Игра «Разные настроения». Пиктограммы эмоций. Рефлексия занятия. Ритуал прощания.
3	Тема: «Я дарю тебе радость.» Ритуал приветствия. Игра жестов «Как живете?» Рефлексия прошлого занятия. Сбор фотографии солнечного зайчика. Рисование своих фотографий. Обсуждение рисунков. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Ритуал прощания.
4	Тема: «Радость.» Ритуал входа в сказку. Упражнение «Ласковое имя». Кукольный театр «Радостная волшебница». Игра «Снежинки радости». Рефлексия. Йога. Прощание.
5	Тема: «Путешествие в страну цвета.» Приветствие. Беседа. (какие цвета знают дети?..). Сказка. Игра «Волшебная палочка.» Упражнение «Цветик – семицветик.» Беседа. Рисунок «Радуга настроения.» Релаксация. Прощание.
6	Тема: «Маленький храбрец.» Приветствие. Пиктограммы (найти эмоцию «страх»).Кукольный театр «Волк в лесу». Беседа. Нейроупражнение «Выкидываем страх.» Релаксация. Ритуал прощания.

7	Тема: «Страх.» Ритуал приветствия. Игра «Пчелка в темноте» Этюд «На лесной полянке». Обсуждение: «Чего мы боимся?» Релаксационное упражнение «Тропический остров». Ритуал прощания.
8	Тема: «Грусть». Приветствие. Проблемная ситуация. Персонаж-грустный снеговик. Упражнение на развитие речевого дыхания. («Дует вьюга.»). Игра «Строим снежную крепость». Нейроупражнение «Снеговик». Рефлексия. Ритуал прощания.
9	Тема: «Грустное общение.» Приветствие. Рефлексия прошлого занятия. Прослушивание и обсуждение «Истории про Обиду и Грустинку. Физминутка «Хмурый день». Беседа. Релаксация «Спаси птенца, после дождя.» Ритуал прощания.
10	Тема: «Спокойствие». Приветствие. Игра «Фея тишины». Пиктограмма-эмоций. Беседа. «Поза покоя». Упражнения на освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц; саморегуляция эмоционального состояния детей (йога). Ритуал прощания.
9	Тема: «Обида». Приветствие. Рассказ. Просмотр иллюстраций. Игра «Найди обиду». Физминутка. Упражнение «Рисунок монстрика – Обида». Беседа. Рефлексия прошлого занятия. Релаксация «Отпусти обиду». Ритуал прощания.
10	Тема: «Злость». Ритуал приветствия. Игра: «Поздоровайся гневно». Пиктограмма «Найди злость». Игра «Стаканчик для крика». Психогимнастическое упражнение «Король Боровик». Упражнение «Больше не сержусь. Коробочка злости ».Прощание.
11	Тема: «Как преодолеть злость?» Ритуал приветствия. Игра «Поздоровайся гневно». Рефлексия прошлого занятия. История про Танечку и Ванечку. Игра «Комок в цель». Упражнение: «Возьми себя в руки». Релаксация. Ритуал прощания.
12	Тема: «Удивление». Ритуал приветствия. Игра «Насос и мяч.» Демонстрация сюжетной картинки «Удивление», беседа (когда мы удивляемся и чему?, что значит «Удивиться»). Игра «Метель и снежинки». Ритуал прощания. Игра «Улыбнись другу.»
13	Тема: «Интерес». Ритуал приветствия. Упражнение «Доброе тепло». Аудиозапись «В гостях у сказки». Ритуал вхождения в сказку. Упражнение «Домики настроения». Упражнение «Третий лишний». Физминутка-игра «Море волнуется». Упражнение «Загадки-топотушки». Рефлексия. Ритуал прощания.
14	Тема: «Усталость». Приветствие. Беседа. Пиктограммы. Психогимнастика «Усталость». Игра «Ласковые лапки». Упражнение «Цветные ладошки» (пальчиковое рисование). Ритуал прощания.

15	Тема: «Наши эмоции». Приветствие. Игра «Клубочек». Беседа о различных эмоциях. Игра «На птичьем дворе». Релаксация «Волны». Рефлексия. Упражнение «Подари улыбку». Упражнение «Собери эмоцию». Ритуал прощания.
16	Тема: «Волшебное путешествие». Ритуал приветствия. Сюрпризный момент. Беседа. Релаксация. Физминутка. Игра «Выбери свое настроение». Похвала. Нейроупражнение «Волшебные фигуры». Прощание. Итог: Коллективная работа «Дом эмоций».
17	II Раздел. Языки общения с внешним миром. Тема: «Страна сказок». Ритуал приветствия. Рассказ о путешествии по стране сказок. Пиктограммы. Игра «Хоровод сказочных героев». Прощание.
18	Тема: «Путешествие в страну приключений». Ритуал приветствия. Игра «Повтори движение». Упражнение «Переходы». Сценка «Про Ежика и Медвежонка». Обсуждение. Упражнение «Связывающая нить» Просмотр фрагмента из мультфильма «Котенок по имени Гав. Середина сосиски». Упражнение «Переходы». Прощание.
19	Тема: «Новичок». Приветствие. Игра «Молчок». Этюд «Три характера». Рисование на тему сценки «Три характера». Игра «Комплименты». Ритуал прощания.
20	Тема: «Сказочная шкатулка». Приветствие. Игра «Сказочная шкатулка». Игра «Волшебное колечко». Обсуждение (какой человек симпатичнее?, На кого ты больше похож?, В какое зеркало ты чаще смотришься?). Упражнение «Танец». Ритуал прощания.
21	Тема: «Доброта». Ритуал приветствия. Этюд злодей. Обсуждение. Игра «Проигрывание ситуаций». Ритуал прощания «Чаша доброты».
22	Тема: «Взаимоотношения». Ритуал приветствия. Беседа. Игра «Передай по кругу». Телесная техника-игра «Угадай фигуру» Упражнение «Передай другу». Рефлексия. Ритуал прощания.
23	Тема: «Солнце в ладошке». Ритуал приветствия. Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Баба-Яга». Игра «Комплименты». Упражнение «В лучах солнышка». Упражнение «Солнце в ладошке». Прощание.
24	Тема: «Вместе весело шагать». Ритуал приветствия. Игра «Зевака». Игра «Дотронься». Игра «Кто к нам в гости пришел?» Упражнение «Изобрази животное». Нейроупражнение «Мандариновая восьмерка». Релаксация. Ритуал прощания.
23	Тема: «Страна добра». Приветствие. Проблемная ситуация. Путешествие в «Страну добра». Просмотр мультфильма о доброте. Психогимнастика. Беседа. Ритуал прощания.

24	Тема: «Мои умные помощники». Ритуал приветствия. Беседа. Показ картин. Игра-имитация «Послушай и угадай». Психогимнастика «Смена ритмов». Телесная техника. Ритуал прощания.
27	Тема: «Этот странный взрослый мир». Приветствие. Игра-драматизация «Найди свою маму». Подвижная игра «Курица и цыплята». Этюд «Маме улыбнемся». Упражнение-релаксация «Птенец». Прощание.
28	Тема: «Страна Молчания. Язык жестов и движений». Приветствие. Упражнение «Передай улыбку». Игра «Покажи руками». Игра «Походки». Игра «Расскажи стихи руками». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Прощание.
29	Тема «Вежливые слова». Ритуал приветствия. Беседа. Чтение стихотворения. Путешествие на волшебную поляну. Игра «Маски». Физминутка «Наш мишутка». Проблемная ситуация (появляется персонаж-Мишутка). Коллективная работа «Цветок волшебных слов».
30	Тема «В плену у королевы Грубости». Приветствие. Телеграмма. Проблемная ситуация. Персонаж-старуха Шапокляк. Путешествие. Игра «Маски». Показ картинок. Игра «Заколдованное дерево». Прощание.
31	Тема: «День рождения Мальвины». Ритуал приветствия. Приглашение Мальвины на день рождения. Беседа. Музыкальное сопровождение «Идем в гости». Дидактическая игра «Накрываем на стол». Показ картинок. Прощание.
32	Тема: «Секреты общения». Приветствие. Игра «Рукопожатие». Игра «Аплодисменты». Игра «Клубок». Игра «Слово-жест». Беседа. Прощание. Итог: Коллективная работа: Солнце «Что такое доброта».
33	III Раздел. Умение владеть собой Тема: «Встреча с другом». Приветствие. Этюд «Встреча с другом». Нейроупражнение «Воздушные прыжки». Рисунок и обсуждение «Мои друзья». Ритуал прощания.
34	Тема: «Каждый привлекателен по-своему». Ритуал приветствия. Игра «Скучно, скучно так сидеть». Беседа о том, какие мы люди разные. «Мы похожи — мы отличаемся». Творческая деятельность «Ладощка». Игра «Назови ласково». Прощание.
35	Тема: «Дружба». Приветствие. Сегодня мы поговорим о дружбе. Чтение и обсуждение рассказа «Друзья». Игра «Ладушки». Нейроупражнение «Ползание». Рисунок «Мой друг». Прощание.

36	Тема: «Волшебные средства понимания». Ритуал приветствия. Игра «Оживлялки». Беседа с детьми « Волшебные средства понимания». Игра « Кто тебя позвал?» Игра « Повтори позу». Прощание. Игра « Доброе животное».
37	Тема: «Любовь». Приветствие. Игра жестов «Как живете?» Основная часть. Детям показывается сердце. Релаксация «Тепло наших сердец». Упражнение «Я посылаю любовь». Рисунок «Любовь». Игра «Мыльные пузыри». Прощание. «Я дарю вам сердце».
38	Тема: «Волшебная линия». Ритуал приветствия. Игра «Тропинка». Рисование «Волшебная линия». Нейроупражнение «Кулак,ладонь». «Беседа по рисункам. Игра-релаксация «Волшебный сон». Прощание.
39	Тема: «Я хороший. Я плохой.» Приветствие. Игра «Угадай, что я хочу тебе сказать!» Игра «Я умею...» Игра «Наоборот». Этюд-релаксация «Цветочная поляна». Рисование своего цветка. Ритуал прощания.
40	Тема: «Помирились». Ритуал приветствия. Этюд «Помирились». Мирная считалка. Беседа «Кого мы называем вежливым». Разыгрывание ситуаций. Детям предлагается проиграть следующие ситуации. Игра «Хорошее слово». Прощание.
41	Тема: «Правила дружбы». Приветствие. Игра «Найди друга». Игра «Секрет». Игра «Цветик-семицветик». Релаксация. Нейроупражнение «Необычный маршрут». Ритуал прощания.
42	Тема: «Любимые сказки». Ритуал приветствия. Беседа. Просмотр мультфильма. Игра «Назови героя». Кукольный театр. Релаксация. Прощание.
43	Тема: «Веселая команда.» Приветствие. Гость-медведь Ники. Игра «Флажки». Игра «Воздушный шарик». Нейроупражнение «Необычный маршрут». Беседа. Ритуал прощания.
44	Тема: «Я учусь владеть собой». Ритуал приветствия. Упражнение «Приветствие». Беседа. Игра «Как поступить?» Психогимнастика «Драка». Упражнение «Избавление от гнева». Нейроупражнение «Корректирующая проба». Релаксация «Путешествие на облаке.» Этюд на снятие напряжения. Ритуал прощания.
45	Тема: «Моя семья». Приветствие. Просмотр мультфильма «Моя семья». Беседа. Пальчиковая игра. Игра «Скажи ласково». Дидактическая игра «Обязанности мои и членов семьи». Рефлексия .Ритуал прощания.

46	Тема: «Я знаю, я умею, я могу». Ритуал приветствия. Упражнение «Пальчики здороваются». Путешествие в лес. Герой Лесовичек. Сказка «Длинноушко-непослушко». Игра «Скучно, скучно так сидеть». Игра «Зайчик и одуванчики». Релаксация. Ритуал прощания.
47	Тема: «Давай дружить». Приветствие. Гость занятия «Зайчик Тося». Игра «Подружись». Игра «Карусели». Игра «Кулачки». Рефлексия. Ритуал прощания.
48	Тема: «Вместе веселее». Приветствие. Игра «Бумажные развалы». Игра «Клубок». Этюд «Зеркало» . Релаксация «На берегу моря». Прощание. Итог: Совместное оформление коллажа «На берегу моря».

2.2 Форма образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности. Форма образовательной деятельности: занятие.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, нейропсихологические игры, беседы, работа по развитию мелкой моторики, выполнение заданий по пиктограммам, психогимнастика, телесные техники, релаксирующие упражнения, элементы йоги.

Программа рассчитана на 6 месяцев

Программа предполагает 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 25 минут

Общее количество человек в группе: 6-12 человек

Методы и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО, кукольный театр, просмотр мультфильмов.
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, элементы йоги.
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей.
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач.
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, нейроигры.

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, музыкальное сопровождение.

Структура занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Игры-приветствия/игры-знакомства.
3. Игры на привлечение внимания/сосредоточения.
4. Коммуникативные игры и техники.
5. Игры на эмоциональное развитие/игры на развитие эмпатии.
6. Решение проблемной ситуации (для старшего возраста).
7. Релаксация/телесные техники.
8. Ритуал прощания.

2.3. Взаимодействие с родителями

Формы взаимодействия с семьей	Традиционные	Инновационные	Формы отчета
Познавательные формы для повышения психолого-педагогической культуры родителей.	- родительское собрание (организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием предлагаемых услуг); - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации.	-выставки - вернисажи детских работ, объединенных одной тематикой; - индивидуальные выставки детских работ, на свободные темы - презентация дополнительной услуги (информация о содержании работы с детьми).	- выставки творчества.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации

Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»

Для занятий по программе «Азбука общения» отведено специально оборудованное помещение, хорошо освещенное. Стулья и столы регулируются по высоте в соответствии с возрастом. Для демонстрации учебных роликов и наглядного материала помещение оборудовано компьютером, магнитным мольбертом. Для распечатки материала для занятия имеется принтер. В помещении имеется магнитофон, интерактивная доска, материал для игр.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие:

- магнитофон;
- CD-диски с записями музыки, фрагментов мультфильмов, сказок;
- Интерактивная доска
- методические материалы для игр и упражнений (рисунки, фотографии, схемы);
- куклы-манекены для ролевых игр;
- реквизит для игр и этюдов;
- ароматизаторы;
- бумага разных форматов;
- краски;
- карандаши;
- фломастеры;
- восковые и пастельные мелки;
- пластилин;
- небольшие сувениры;
- колокольчики;
- звоночки;
- пиктограммы и другое.

Литература для организации педагогического процесса:

1. Азбука общения. Л.М. Шиницина. Санкт-Петербург, 1998.
2. Чистякова М.И. Психогимнастика. М. 1990.
3. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы, М. 2003.
4. Программа «Развитие эмоциональной сферы» И. Венсонец. Школьный психолог. 2005, № 17.
5. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М., 1990.
6. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. И. Якунина. Школьный психолог. 2005.
7. Ключева Н.В. Учим детей общению. Ярославль, 1996.
8. Урунтаева Г.А. Как я расту. Советы психолога родителям. М., 1996.
9. Щербакова Т.Н. Детская психология в сказках и играх. ж. «Школьные технологии» № 1, 1997.
10. Как победить детские страхи. В.П. Галутвинова. М., 2008.
11. Общаться с ребенком как? Ю. Гиппекрейтер. М., 2006.
12. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
13. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., дополн. И перераб. – СПб.: Речь, 2002.

- 14.Кряжева Н.А. Мир детских эмоций. Дети 5 – 7 лет. Ярославль: Академия развития 2000.
- 15.Семенака СИ. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М: АРКТИ, 2002.
- 16.С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник *Давайте жить дружно!* Издательство ЦСПА «Генезис», 2002

Расписание занятий

№ п/п	Название группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Группа № 1 «Солнышко»	-	9.45-10.10	-	-	16.05-16.30
2	Группа № 2 «Незабудки»	16.05-16.30	-	10.50-11.15	-	-
3	Группа № 4 «Ромашки»	15.40-16.05	11.05-11.30	-	-	-
4	Группа № 5 «Капельки»	-	-	-	16.10-16.45	11.00-11.25

Форма проведения аттестации - открытое занятие в период с 15 по 30 мая 2024 года.