

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 1
компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции
отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников г. Орска»**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 1»
Протокол от 21.06.2023 № 4

с учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от 21.06. 2023 № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МДОАУ «Детский сад № 1»
от 21.06.2023 № 16

**Стецук Ольга
Александровна**

Подписано: Стецук Ольга
Александровна
DN: cn=Стецук Ольга
Александровна, c=RU,
o=МДОАУ "Детский сад № 1",
email=mdou1@bk.ru

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Моторная азбука»
для детей с ЗПР
Срок реализации с 01.09.2023 по 31.05.2024гг.**

Разработчик программы
Аушева Н.М.,
воспитатель первой категории
МДОАУ «Детский сад №1».

Содержание программы

№		Стр.
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	5
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.	5
1.5	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	6
II	Содержательный раздел	7
2.1	Программное содержание	7
2.2	Форма образовательной деятельности	16
2.3	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)	16
III	Организационный раздел	16
3.1	Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	16
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	16
3.3	Расписание занятий	17
3.4	Литература	17

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по дополнительной образовательной услуге для детей дошкольного возраста физкультурно– спортивной направленности «Моторная азбука».
Обоснование для разработки программы	1. Конституция РФ (ст. 43,72). 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 3. Постановление Правительства РФ от 05.07.01 г. № 4. 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изм. от 01.04.03). 5. Приказ Минобразования РФ от 21.07.95 г. № 52-М «Об организации платных дополнительных образовательных услуг». 6. Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014. 7. Письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий». 8. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 9. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». 10. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 №26.
Цель программы	Способствовать совершенствованию физического развития детей дошкольного возраста через использование подвижных игр.
Задачи программы	1. Развивать физические качества (скорость, сила, гибкость, выносливость и координацию). 2. Обучать основным видам движения через использование подвижных игр для детей раннего возраста. 3. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры.
Сроки и этапы реализации программы	9 месяцев (72 занятия)
Ожидаемые результаты	К концу учебного года: -у детей будет развита координация, ловкость, быстрота, сила, общая выносливость; -дети овладеют основными видами движений; - дети будут проявлять интерес к занятиям физической культуры.
Форма объединения	подгрупповая

I. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальностью данной образовательной области служат проблемы физического развития дошкольников с ЗПР, развитие физических качеств, таких как скорость, сила, гибкость, выносливость, координация, улучшение состояния здоровья детей через использование подвижных игр и упражнений, и как следствие этого, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта у детей с ЗПР.

По данным отечественных исследователей одной из причин резкого снижения уровня здоровья детей является дефицит двигательной активности. Забота о физическом развитии детей с ЗПР занимает во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны гармонично развитые, активные личности. Работа по развитию физических качеств детей с ЗПР в условиях ДОУ будет эффективной, если учитывать:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- создание в ДОУ условий для физического развития дошкольников с ЗПР;
- проведение разных форм работы с детьми с ЗПР систематически и целенаправленно.

Большое значение для развития физических качеств детей с ЗПР оказывают подвижные игры. Использование подвижных игр в работе с детьми с ЗПР помогает обучать детей правильному выполнению движений, различным упражнениям, направленным на развитие координации тела, тем самым повышается самостоятельность двигательной активности.

Программа рассчитана на детей с ЗПР и предполагает перспективное планирование каждого занятия с использованием физкультурных пособий, инвентаря, индивидуальных и групповых карточек – заданий. Программа подразумевает объединение детей с разным уровнем развития и физической подготовленности (гибкость, сила, равновесие, скоростно-силовая) в играх.

Игры, игры – упражнения построены на разнообразных двигательных действиях, направленных на развитие какого – либо физического развития.

1.2 Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: способствовать совершенствованию физического развития детей дошкольного возраста с ЗПР через использование подвижных игр.

Задачи программы:

1. Развивать физические качества (скорость, сила, гибкость, выносливость и координацию).
2. Обучать основным видам движения через использование подвижных игр для детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры.

Максимальный объем	- Возраст детей 4-6 года - Проведение занятий – 2 раз в неделю в соответствии с циклограммой работы - Продолжительность занятий – до 25 мин.
--------------------	--

1.3 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Работа по программе придерживается общедидактических и частно-методических **принципов и методов обучения**, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **Системность подачи материала** – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- **Наглядность в обучении** - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций;
- **Доступность** – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- **Принцип гуманности** – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- **Проблемность** – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- **Принцип сознательности и активности** - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;
- **Развивающий и воспитательный характер обучения** – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход - это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-6 лет.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Характерной особенностью детей с ЗПР является:

-ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным;

-игра становится ведущим видом деятельности; основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями;

- начинают формироваться игры с правилами;
- развиваются память и внимание;
- продолжает развиваться наглядно-действенное мышление;
- начинает развиваться воображение; самооценка;
- продолжает развиваться половая идентификация.

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель - двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы физкультурно – спортивной направленности

К концу учебного года:

- у детей будет развита координация, ловкость, быстрота, сила, общая выносливость;
- дети овладеют основными видами движений;
- дети будут проявлять интерес к занятиям физической культуры.

II. Содержательный раздел

2.1 Программное содержание

Месяц	№ п/п	Формы организации образовательной деятельности с воспитанниками	Программное содержание	Материал
Сентябрь	1	Основные движения.	-упражнять детей в ходьбе по скамейке, по веревочке боком, по «следам», из обруча в обруч. -совершенствовать у детей координацию движений во время ходьбы; -воспитывать самостоятельность, инициативность. -упражнять детей в ходьбе по скамейке, по веревочке боком, по «следам», из обруча в обруч. -совершенствовать у детей координацию движений во время ходьбы;	Скамейка, веревочка, обручи
	2	Основные движения. <i>Прыжки.</i>	-продолжать учить прыгать в высоту до предмета -совершенствовать умения детей следить за положением своего тела. -воспитывать интерес к выполнению упражнения. -продолжать учить прыгать в высоту до предмета. -совершенствовать умения детей следить за положением своего тела -воспитывать интерес к выполнению упражнения.	Маты и спортивный инвентарь
	3	Подвижная игра «Принеси игрушку»	-продолжать учить детей передвигаться по заданному направлению; ориентироваться на заданной местности; -обогащать словарь детей; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Спортивный инвентарь
	4	Основные движения. <i>Ходьба. Ползание.</i>	-упражнять детей в ходьбе по скамейке через предметы, по веревке прямо, в ползании под дугами. -развивать основные движения туловища; -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Маты, веревки, дуги
	5	Основные движения. <i>Прыжки.</i>	-продолжать учить прыгать в длину с места (не менее 70 см); -совершенствовать координацию движений во время прыжков; -воспитывать силу, выносливость.	Маты и спортивный инвентарь
	6	Подвижная игра «Зайцы и волк»	-продолжать обучать детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. -закреплять правильную осанку во время игры; -воспитывать самостоятельность при выполнении правил игры;	Спортивный инвентарь
	7	Основные движения. <i>Катание, бросание, ловля мяча</i>	-учить подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками; бросать мяч об пол и ловить двумя руками; катить мяч перед собой руками; учить ведению мяча ногами.	Мячи, маты и спортивный инвентарь

Октябрь	1	Подвижная игра «Пузырь»	-продолжать учить детей по сигнал воспитателя организовываться в круг; -продолжать учить детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения содержанием текста; -содействовать поднятию настроения.	
	2	Основные движения. <i>Упражнения с мячом.</i>	-учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ловить мяч после отскока от пола, отбивать мяч двумя руками, отбивать мяч одной рукой. -формировать у детей способности к координации движений; -воспитывать самостоятельность в организации игр.	Мячи, спортивный инвентарь
	3	Подвижная игра «Кот Васька»	-выявить умение детей быстро реагировать на сигнал; -выявить умения повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -развивать выразительность движений.	
	4	Основные движения. <i>Ходьба.</i>	-выявить умение детей в ходьбе по скамейке, по веревочке боком, по «следам», из обруча в обруч; -выявить умение координировать свои движения во время выполнения упражнений; -воспитывать выносливость.	Веревочка, скамейка, обручи, маты и спортивный инвентарь
	5	Основные движения. <i>Прыжки.</i>	-выявить умение детей прыгать в высоту до предмета; -выявить умение следить за положением своего тела при выполнении упражнения; -воспитывать силу, выносливость.	Спортивный инвентарь
	6	Подвижная игра «У медведя во бору»	выявить умения детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции; -выявить умение воспроизводить контрастные темпы движения: спокойный – быстрый; -воспитывать желание детей исполнять движения выразительно, «входить» в образ персонажа (пса).	Спортивный инвентарь
	7	Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i>	-учить бросать мяч в кольцо любым способом, бросать и ловить мяч от воспитателя; -развивать быстроту двигательных реакций в игровых упражнениях с мячом; -воспитывать ловкость при выполнении упражнений. -учить детей поднимать руки вперед, в стороны, вверх;	Мячи, кольцо и спортивный инвентарь
	8	Общеразвивающие упражнения «Повтори за мной»	-развивать умения выполнять движения по показу; -воспитывать внимательность, ловкость.	Спортивный инвентарь
	9	Подвижная игра «Птицы и автомобиль»	-способствовать ДА детей; -закреплять умения детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции; -развивать воображение детей: имитация движений «машина едет», «крутить руль», «летают птицы».	Спортивный инвентарь

ноябрь	1	Основные движения. <i>Бросание, ловля мяча</i>	-учить катить мяч перед собой пополу, бросать вверх и ловить двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока; -учить ведению мяча ногами перед собой -воспитывать ловкость, желание качественно исполнить упражнение.	Мячи, спортивный инвентарь
	2	Подвижная игра «Паровозик»	-продолжать учить детей двигаться совместно в разных направлениях; -закреплять правила безопасного поведения в игре; -способствовать сплочению детского коллектива.	Спортивный инвентарь
	3	Основные движения. <i>Ходьба. Лазание. Прыжки.</i>	-упражнять в ходьбе по скамейке, по веревке боком; -учить лазать по гимнастической лестнице; -учить прыгивать с высоты 20-25 см, прыгать в высоту до предмета.	Скамейка, гимнастическая лестница, веревка, маты
	4	Подвижная игра «Козлята и волк»	-продолжать учить детей действовать согласованно в соответствии с речевой инструкцией воспитателя; -закреплять умения не наталкиваться друг на друга во время игры; -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	
	5	Основные движения. <i>Бег, ходьба.</i>	-закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (бег, ходьба, между предметами); -развивать зрительное восприятие -воспитывать выносливость	Спортивный инвентарь
	6	Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i>	-учить бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить двумя руками, бросать мяч на дальность правой и левой рукой; -совершенствовать умения детей согласовывать свои действия с действиями других детей; -воспитывать ловкость, быстроту реакции.	Мячи, спортивный инвентарь
	7	Общеразвивающие упражнения «Мы – гимнасты»	-учить детей поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, наклоняться вперед, в стороны, брать предметы из разных исходных положений; -совершенствовать умение выполнять технику безопасности при упражнениях; -воспитывать положительное отношение к общеразвивающим упражнениям.	Спортивный инвентарь
	8	Подвижная игра «Зайчики»	-продолжать учить детей двигаться парами в разных направлениях; -продолжать учить детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -воспитывать безопасное поведение детей в игре.	Спортивный инвентарь
	9	Подвижная игра «Мы танцуем со снежками»	-способствовать двигательной активности детей; -продолжать учить детей выполнять движения по образцу предложенным воспитателем; -содействовать поднятию настроения	Спортивный инвентарь
	1	Подвижная игра «Послушный мяч»	-потренироваться в прокатывании мяча между кубами; закрепить навыки ходьбы по наклонной гимнастической лестнице и прыгивания с нее; напомнить правила безопасности; бросание мяча	Мячи, кубы, гимнастическая лестница, маты

			вверх; прыжки на одной ноге; -воспитывать ловкость, выносливость	
	2	Основные движения. <i>Ползание, ходьба.</i>	-упражнять в ползании на четвереньках под дугами, перешагивании с предмета на предмет, ползании по скамейке на животе; -совершенствовать технику выполнения упражнений; -воспитывать силу, выносливость.	Скамейка, дуги и спортивный инвентарь
Декабрь	3	Основные движения. <i>Прыжки</i>	-учить прыгать в длину с места, через веревку, из обруча в обруч, лежащих на полу; -закреплять умения правильно принимать и.п. -воспитывать навыки правильного выполнения упражнений	Веревочка, обруч, спортивный инвентарь
	4	Основные движения. <i>Прыжки, ходьба, ползание</i>	-закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе) -развивать координацию движений, мелкие мышцы рук; -формировать образно-пространственное мышление.	Спортивный инвентарь
	5	Общеразвивающие упражнения «Цирковые артисты».	-учить детей ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку, захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног; -совершенствовать умения закреплять осанку; -воспитывать волевые качества.	Канат, палки, спортивный инвентарь
	6	Подвижная игра «Маленькая елочка»	-продолжать учить детей выполнять движения по образцу предложенным воспитателем; -закреплять умения детей повторять стих. текст; -содействовать поднятию настроения.	Спортивный инвентарь
	7	Основные движения. <i>Катание, бросание и ловля мяча</i>	-учить катать и бросать мяч друг другу; -закреплять технику безопасности при выполнении упражнений; -воспитывать ловкость, выносливость.	Дуги, мячи
	8	Подвижная игра «Дед Мороз»	-продолжать способствовать ДА детей; -продолжать учить детей исполнять движения выразительно, «входить» в образ (животных); -воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	
	9	Подвижная игра «Снег кружится»	-продолжать учить детей соотносить свои действия с действиями сверстников; -продолжать учить движениям, способствующим снятию мышечного напряжения (махи руками); -воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	

Январь	1	Подвижная игра «Ледяные горки»	-продолжать учить детей кататься с горки; -продолжать развивать ДА детей; -способствовать формированию положительного настроения к движениям.	Спортивный инвентарь
	2	Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i>	-учить катить мяч по полу перед собой, бросать мяч вверх и ловить мяч двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока, отбивать мяч любой одной рукой; -учить вести мяч ногами перед собой по полу; -воспитывать ловкость, положительное отношение к выполнению упражнений.	Мячи, маты
	3	Подвижная игра «На дворе мороз и ветер»	-способствовать ДА детей; -закреплять умение детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -воспитывать у детей желание исполнять движения выразительно, «входить» в образ.	
	4	Основные движения. <i>Ползание, лазанье, ходьба, прыжки, бег</i>	-упражнять в ползании по скамейке на четвереньках, ходьбе по веревке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой; пролезании под веревкой боком, ходьбе по следам); -учить прыгать на двух ногах через предметы; -учить бегать змейкой между предметами; -воспитывать силу, выносливость.	Веревочка, скамейка, спортивный инвентарь
	5	Подвижная игра «Птичка»	-продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии с словесной инструкцией; -учить движениям, способствующим снятию мышечного напряжения (махи руками); -воспитывать познавательный интерес к жизни птиц.	
	6	Основные движения. <i>Лазанье, ходьба, прыжки</i>	-учить лазать по лестнице-стремянке; -Упражнять в ходьбе по наклонной доске, по веревочке боком); -учить прыгать на двух ногах через обручи, прыгать в высоту до предмета; -воспитывать ловкость, выносливость.	Лестница, веревочка, доска, обруч, спортивный инвентарь
	7	Подвижная игра «Снег кружится»	-продолжать учить детей соотносить свои действия с действиями сверстников; -продолжать учить движениям, способствующим снятию мышечного напряжения (махи руками); -воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр	

	8	Основные движения. <i>Метание.</i>	-учить бросать мяч в горизонтальную и вертикальную цель; -развивать координационные способности; -воспитывать ловкость, выносливость.	Мячи, спортивный инвентарь
Февраль	1	Основные движения. <i>Ходьба, прыжки</i>	-упражнять в ходьбе по скамейке, по веревке боком, по ребристой доске; -в прыжках в длину с места на спортивном мате (не менее 70 см); в спрыгивании с высоты 40 см, в прыжках в длину до предмета; -воспитывать ловкость, выносливость.	Скамейка, веревка, ребристая доска
	2	Подвижная игра «Поймай снежинку»	-способствовать ДА детей; -развивать игровое взаимодействие, побуждая детей «отвечать» движением на движение (взрослого); -развивать умение двигаться «всем телом» и выполнять упражнения на произвольное и произвольное расслабление.	Спортивный инвентарь
	3	Основные движения. <i>Катание, бросание и ловля мяча</i>	-учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, учить катать мяч двумя руками перед собой; -развивать у детей координационные способности; -воспитывать ловкость, выносливость.	Мячи
	4	Основные движения. <i>Катание, бросание и ловля мяча</i>	-учить бросать вверх и ловить мяч двумя руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев; -закреплять умения правильно принимать и.п. при выполнении движений; -воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.	Мячи
	5	Общеразвивающие упражнения М/п игра «Море волнуется»	-учить детей сохранять равновесие в разных позах; -закреплять правила выполнения игры; -воспитывать творчество и воображение детей.	
	6	Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i>	-учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками; бросать вверх и ловить двумя руками; отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой; -закреплять умение правильно выполнять исходное положение; -воспитывать гибкость, ловкость.	Мячи
	7	Зимний спортивный праздник «Храбрецы и удалцы»	-развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. -воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом. -активизировать творческое	

Март			воображение детей. -прививать любовь к русским народным традициям. -научить детей сплоченности в команде.	
	8	Основные движения. <i>Ходьба, прыжки, лазанье</i>	-упражнять в ходьбе по скамейке боком, по веревке прямо); -закреплять прыжки на двух ногах по ограниченной площади (доске); прыгать на двух ногах через предметы; -учить пролезать боком в обруч, стоящий на полу; -воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в пространстве.	Скамейка, веревочка, доска, обруч
	1	Подвижная игра «Матрешки»	-продолжать учить детей вслушиваться в речь воспитателя, повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -развивать игровое взаимодействие, побуждая детей «отвечать» движением на движение (взрослого).	
	2	Основные движения. <i>Ползание, прыжки, бег</i>	-упражнять в ползании по скамейке, ползании на четвереньках под дугами); -учить прыгать в длину и высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперед); -бегать змейкой между предметами; -воспитывать силовые качества, ловкость.	Обручи, дуги
	3	Хантыйская игра «Рыбаки и рыбки»	-познакомить детей с правилами игры; -закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; -воспитывать дружеские отношения.	
	4	Подвижная игра «Подснежники»	-продолжать умение свободно двигаться «всем телом», развивать выразительность движений, воображение; -формировать представления о сезонных изменениях в природе; -воспитывать познавательный интерес к явлениям в природе.	
	5	Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i>	-учить бросать мяч обеими руками и ловить его после отскока двумя руками; учить отбивать мяч двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте; бросать мяч из-за головы; учить вести мяч ногами; -закреплять умения детей выполнять правила работы с мячом; -воспитывать гибкость, ловкость	Мячи
	6	Основные движения. Мяч	-продолжать учить детей двигаться в разных направлениях, ориентироваться в пространстве; -закреплять умения детей прыгать на двух ногах, не наталкиваясь на сверстников, предметы; -воспитывать творческие способности передачи образа (игрушки), «обозначая»	Мячи

			егохарактерным движениям: «мяч прыгает».	
	7	Основные движения. <i>Ходьба, прыжки</i>	-упражнять в ходьбе по скамейке, по веревке прямо, перешагивании через предметы); -учить прыгать на двух ногах через предметы; прыгать в высоту с места (30 см); -воспитывать желание заниматься спортом.	Веревочка, маты
	8	Подвижная игра «Солнечные зайчики»	-продолжать учить детей двигаться в разных направлениях, ориентироваться в пространстве; -закреплять умения детей прыгать на двух ногах, не наталкиваться на сверстников, предметы; -формировать представления о сезонных изменениях в природе (солнышко пригревает, становится тепло).	Спортивный инвентарь
Апрель	1	Основные виды движений. <i>Прыжки, ползание</i>	-закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); -развивать координацию движений, мелкие мышцы рук; -формировать образно-пространственное мышление	Спортивный инвентарь
	2	Подвижная игра «Ручейки»	-учить детей прыжкам на двух ногах, соблюдать очередность при выполнении упражнений; -закреплять правила игры; -содействовать поднятию настроения, развитию двигательных умений.	
	3	Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i>	-учить бросать, катать, пасовать ногами мяч друг другу; -закреплять умение правильно принимать и.п.; -воспитывать гибкость, быстроту, ловкость.	Мячи
	4	Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча.</i>	-учить бросать мяч в баскетбольное кольцо, бросать мяч вдаль, от груди; -закреплять умение правильно принимать и.п. -воспитывать ловкость, быстроту движений.	Мячи
	5	Спортивный досуг «День здоровья»	- напомнить правила личной гигиены; повторить бег с преодолением препятствий; потренировать быстроту в смене действий по ситуации; дать детям пофантазировать; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	
	6	Основные движения. <i>Прыжки</i>	-учить прыгать в длину с места (30 см); прыгать через веревку боком; -закреплять умения правильно принимать и.п.; -воспитывать быстроту реакции детей.	Маты, спортивный инвентарь
	7	Подвижная игра «Птицы и автомобиль»	-выявить умения детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в	

			соответствии словесной инструкции; -выявить умение имитировать движения: «машина едет», «крутить руль», «летают птицы»; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	
	8	Основные движения. <i>Прыжки</i>	-выявить умение детей прыгать через короткую скакалку; -выявить умение использовать различные виды прыжков; -воспитывать ловкость, быстроту, прыгучесть.	Скакалки
	9	Подвижная игра «Солнышко и тучка»	-выявить умение детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга; -выявить умение согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (тучка – дети прячутся в домик, солнышко – идут гулять); -воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	
Май	1	Основные движения. <i>Катание, бросание и ловля мяча</i>	-выявить умение детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать и ловить мяч двумя руками после его отскока от пола; - выявить умение вести мяч ногами; катить мяч руками по полу перед собой; -воспитывать ловкость, быстроту движений.	Мячи
	2	Основные движения. <i>Метание</i>	-учить бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цели; закреплять правильное выполнение и.п.; -воспитывать силовые качества.	Мешочки с песком
	3	Основные движения. <i>Прыжки</i>	-учить прыгать в длину с места (30 см); прыгать через веревку боком; -закреплять умения правильно принимать и.п.; -воспитывать быстроту реакции детей.	Веревочка, маты
	4	Общеразвивающие упражнения «Повтори за мной»	-учить детей поднимать руки вперед, в стороны, вверх; -развивать умения выполнять движения по показу; -воспитывать внимательность, ловкость.	

2.2 Форма образовательной деятельности

Форма реализации образовательной деятельности программы – подгрупповые занятия. Периодичность- 2 раза в неделю.

Возраст детей 4-6 лет Продолжительность занятия- 30 минут

Дополнительная общеразвивающая программа «Моторная азбука» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №1.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений
- Практические – упражнения, игровые методы,
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

Формы организации деятельности учащихся:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

2.3 Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)

Сотрудничество с родителями:

- помощь в оборудовании и оснащении материалом уголка в группе;
- анкетирование родителей;
- оформление фотоальбома кружка «Моторная азбука»;

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Для занятий по программе отведено специально оборудованное помещение, хорошо освещенное. Стулья и столы регулируются по высоте в соответствии с возрастом. Для демонстрации учебных роликов и наглядного материала помещение оборудовано компьютером, магнитным мольбертом.

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования: Спортивного инвентаря (Маты, скакалки, мячи, веревочки, ребристые скамейки, дуги, обручи, мешочки с песком и т.п.)

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Физкультурный зал имеет необходимое оборудование:
музыкальный центр;

сухой бассейн, скамейки.

В методическом кабинете собрана библиотека методической, справочной и детской литературы; имеется необходимый наглядно-дидактический материал для занятий с детьми, накопленный педагогическим коллективом детского сада. Кабинет оснащен современными информационными мультимедийными системами.

На территории детского сада имеется спортивная площадка. На территории детского сада устраиваются сезонные и тематические выставки. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя.

3.3 Расписание занятий

Группа	Дни недели	Время занятия
4-6 лет	вторник	9.30-11.55
	четверг	9.30-11.55

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся не предусмотрена.

3.4 Литература.

- 1.Алямовская В. Г. "Ясли - это серьезно". М: Линка - пресс, 2000 г.
- 2.Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А., "Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем." Спб., Паритет, 2002 г.
- 3.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 4.Губерт К. Д., Рысс М. Г. "Гимнастика и массаж для малышей" М., 1999 г.
- 5.Капранова Е. И. "Закаливание детей раннего возраста" М., 2004 г.
- 6.Кузнецова М. Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей дошкольных образовательных учреждениях" М.: Арктика, 2003 г.
- 7.Педагогические технологии К. Губерт, М. Рысс "Гимнастика и массаж в раннем возрасте".
- 8.Педагогические технологии С. Лайзане "Физическая культура для малышей".
- 9.Шишкина В.А. Движение +движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.