

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол № 2
от «28» ноября 2024 г.

Согласовано:
на заседании Совета родителей
Протокол № 2 от 28.11.2024г.

Утверждено:
Заведующий
МДОАУ «Детский сад № 1»
Стецук О.А.
Приказ № 62/2 от «28» ноября 2024 г.



**Программа просвещения родителей
Муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад №1 компенсирующего вида с
приоритетным осуществлением квалифицированной
коррекции отклонений в физическом и психическом развитии
воспитанников г. Орска»**

«Воспитываем вместе»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Актуальность Программы	5
1.3. Новизна Программы	6
1.4. Цель и задачи Программы	6
1.5. Принципы реализации Программы	6
1.6. Планируемые результаты реализации Программы	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание Программы	8
2.2. Методы и формы реализации Программы	16
2.3. Направления деятельности при реализации Программы	16
3. Организационный раздел	18
3.1. Условия реализации Программы	18
3.2. Срок и этапы реализации Программы	18
3.3. Кадровые условия реализации Программы	19
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.5. Критерии оценки эффективности Программы	20
3.6. Трудности, возникающие при реализации Программы	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Информация о разработчике	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников г. Орска».
Целевая аудитория	Родители (законные представители), воспитывающие детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
Место реализации	МДОАУ «Детский сад № 1» Оренбургская область, г. Орск, ул. Васнецова, 12А mdou1@bk.ru https://ds1-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Нормативно–правовое обеспечение	- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024); - Декларация прав ребенка (20.11.1959); - Конвенция ООН о правах ребенка (20.11.1989) ; - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.09.1990) ; - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013. № 1155) ; - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Устав МДОАУ «Детский сад № 1».
Цель	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство путем повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в вопросах воспитания и развития.
Задачи	1. Содействовать в организации комплексной помощи семье для оптимального развития и адаптации в обществе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 2. Оптимизировать внутренние ресурсы семьи для воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, содействовать формированию благоприятного микроклимата в семейных отношениях. 3. Оказывать педагогическую и психологическую поддержку семьям, воспитывающим особых детей, создавать условия для реализации межсемейного общения. 4. Создавать условия для активного взаимодействия родителей и детского сада через единое информационное пространство.
Планируемые результаты	- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; - объединятся интересы семьи и педагогических работников в вопросах образования, воспитания и развития детей;

	- повысится удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения в целом.
Срок реализации	1 учебный год.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В «Конвенции о правах ребёнка» (параграф 1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации с раннего детства при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой, совместно со специалистами всегда даёт положительный результат.

В процессе работы по сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов и непосредственном общении с их родителями обозначились основные проблемы, возникающие в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка). Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.
2. Часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.
3. Родители ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка, настаивают на проведении самых неразумных методов «лечения», которые только расстраивают ребенка. Родители постепенно приходят к выводу о безнадежности состояния ребенка, отказывают в проявлении к нему каких-либо знаков внимания.
4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Это не только трудность взрослых, но и, зачастую, причина низкой эффективности психологического сопровождения ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов. Очевидно, что при сложившихся обстоятельствах помощь требуется как детям, так и их родителям. Педагоги, психологи и родители должны стать соратниками в решении воспитательных и развивающих задач для особенных детей. Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Актуальность Программы

Каждый родитель хочет знать, как его ребенок проводит время в детском саду, но далеко не все готовы активно участвовать в жизни дошкольного учреждения. Задача педагогического коллектива – организовать увлекательные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше понять своего ребенка, укрепить с ним доверительные отношения, обменяться опытом семейного воспитания, обсудить актуальные вопросы и найти способы их решения. Современные

тенденции в дошкольном образовании объединены ключевым критерием – качеством, которое напрямую зависит от профессионализма педагогов и уровня педагогической культуры родителей.

Достичь высокого качества образования, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать единое образовательное пространство возможно только при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на развитие воспитанников. Программа направлена на построение партнерских отношений с родителями, повышение их компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка, вовлечение в жизнь детского сада, укрепление семейных ценностей и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания.

1.3. Новизна Программы

Новизна Программы заключается в:

- создании модели сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи на основе интеграции традиционных и инновационных форм организации педагогического взаимодействия в соответствии с приоритетными направлениями национальной государственной политики в сфере дошкольного образования.
- внедрении и апробировании технологии формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации
- создании системы комплексной помощи родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста и не посещающим ДООУ через информационно-консультативный портал для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Развитие.56» на базе дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Цель и задачи Программы

Целью просвещения родителей (законных представителей) является вовлечение семьи в единое образовательное пространство путем повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в вопросах воспитания и развития.

Достижение данной цели возможно через решение следующих задач:

1. Содействовать в организации комплексной помощи семье для оптимального развития и адаптации в обществе детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
2. Оказывать моральную и психологическую поддержку семьям, воспитывающим особых детей, создавать условия для максимального общения с людьми.
3. Оптимизировать внутренние ресурсы семьи для воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, содействовать формированию благоприятного микроклимата в семейных отношениях.
4. Создавать условий для активного взаимодействия родителей и детского сада через единое информационное пространство.

1.5. Принципы реализации Программы

В основу реализации Программы легли следующие принципы:

1. Принцип открытости и доверия (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива учреждения разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).

2. Принцип систематичности и последовательности (целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность детского сада по воспитанию детей).

3. Принцип приоритета семьи в вопросах воспитания, обучения и развития (родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности).

4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей и их мотивирования к взаимодействию - совместная деятельность по преодолению родительских страхов (страх невозможности интеграции ребенка в социум, страх перед обучением ребенка в обычной школе из-за отсутствия четкого представления об инклюзивном образовании, страх вынести за пределы семьи свою проблему, страх перед сознанием кажущейся собственной неполноценности и беспомощности).

Формирование сотрудничества детского сада и семьи - это длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будет реализована Программа просвещения родителей (законных представителей) «Родительский клуб». Особенностью программы является ее направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты реализации Программы носят отсроченный характер, но деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и детским садом.

Результатами реализации Программы могут стать:

- расширение современных эффективных форм сотрудничества с семьей в том числе через Интернет-пространство;
- объединение интересов семьи и педагогических работников в вопросах образования, воспитания и развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- повышение компетентности педагогов через совершенствование умения моделировать и систематизировать направления работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- низкий уровень напряженности и тревожности родителей в отношении осуществляемой роли;
- развитие адекватной самооценки родителя в своих ролевых обязанностях в связи с особенностями ребенка;
- повышение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в целом.

2. Содержательный раздел
2.1. Содержание Программы

№	Форма и название мероприятия	Цель и краткое содержание мероприятия	Способ получения обратной связи	Ответственные
Сентябрь				
1	Анкетирование родителей	Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий родителей в вопросах развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов в детском саду и дома.	Анкеты родителей	Специалисты
2	Родительские собрания по теме: «Возрастные особенности детей с ОВЗ»	Цель: знакомство родителей с возрастными особенностями развития дошкольников с нарушениями в развитии.	Отзывы родителей о мероприятии	Специалисты
3	Папка-передвижка «Адаптация детей с нарушениями в развитии к детскому саду»	Цель – развитие психологической компетентности родителей детей с ОВЗ в вопросах успешной адаптации ребенка в ДООУ. В папке представлены рекомендации для родителей как подготовить себя и своего ребенка к поступлению в детский сад, а также комплекс игр для знакомства с детским садом и групповым пространством.	Позитивные отзывы со стороны родителей. Успешная адаптация ребенка в ДООУ	Специалисты
4	Информационный пост на информационно-консультативном портале «Развитие56» «Кто такой учитель-дефектолог	Цель: знакомство родителей с профессией учителя-дефектолога и его работы.	Повышение родительской компетенции	Специалисты
5	Консультации специалистов на информационно-консультативном портале «Развитие56» детского сада по запросу родителей	Цель: повышение родительской компетенции.	Повышение посещений портала и просмотров постов	Специалисты
Октябрь				
6	Онлайн-консультация на	Цель: знакомство родителей с	Повышение	Специалисты

	информационно-консультативном портале «Развитие56» «Особенности работы ДОУ для детей с ОВЗ»	оптимальными психолого-педагогическими условиями в ДОУ для усвоения детьми соответствующих адаптированных образовательных программ, социальной адаптации, психологического развития воспитанников.	компетенции родителей в данном вопросе	
7	Семинар – практикум «Поиграем со своим ребенком»	Цель: укрепление сотрудничества, доброжелательного взаимодействия между родителями, детьми и педагогом. Способствование развитию интереса к совместной деятельности и заботливого отношения к друг другу.	Отзывы родителей, выставка совместных работ	Специалисты
8	Буклет «Особенности воспитания детей с ОВЗ в семье»	Цель: оказание помощи в создании адекватных условий для развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов в семье.	Повышение компетенции родителей в данном вопросе	Специалисты
9	Развлечение, посвященное Дню отца «СуперПапа»	Цель: повысить роль и статус отца, популяризация отцовства.	Позитивные отзывы со стороны родителей	Специалисты
10	Консультации специалистов на информационно-консультативном портале «Развитие56» детского сада по запросу родителей	Цель: повышение родительской компетенции.	Повышение посещений портала и просмотров постов	Специалисты
Ноябрь				
11	Практикум-тренинг «Все преодолеем вместе»	Цель: показать родителям степень понимания своего ребенка; помочь глубже осознать свои отношения с детьми; повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания.	Позитивные отзывы со стороны родителей	Специалисты
12	Онлайн-консультация на информационно-консультативном	Цель: оказание родителям педагогической помощи, в	Повышение компетенции	Специалисты

	портале «Развитие56» «Упрямство и детские капризы»	разрешении конфликтной ситуации. Помочь родителям определить причины капризов и упрямства детей. Формировать у родителей умение предупреждать и преодолевать их. Развивать навыки общения родителей с ребенком.	родителей в данном вопросе	
13	Родительский час «Стили семейного воспитания»	Цель: содействовать пониманию родителями проблем, вытекающих из неправильно выбранного стиля семейного воспитания, способствовать повышению эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями.	Анкетирование «Стиль семейного воспитания»	Специалисты
14	Круглый стол «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»	Цель: формирование гармоничного образа семьи, потребности в совместном активном отдыхе (экскурсии, походы, прогулки, подвижные игры, семейный театр); побуждение родителей к размышлениям об особенностях воспитания в их семье; воспитание чувства любви и привязанности к своей семье, уважения к ее традициям.	Позитивные отзывы со стороны родителей	Специалисты
15	Праздник, посвященный Дню матери «Мама – главное слово»	Цель: закрепить семейные устои, отметить значение в нашей жизни главного человека – матери.	Позитивные отзывы со стороны родителей	Специалисты
16	Консультации специалистов на информационно-консультативном портале «Развитие56» детского сада по запросу родителей	Цель: повышение родительской компетенции.	Повышение посещений портала и просмотров постов	Специалисты
Декабрь				
17	Игровой практикум: «Совместный досуг - возможности для ребенка»	Цель: знакомство и обучение родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов методам и приемам	Фотогалерея «Семейные развлечения»	Специалисты

		организации совместного досуга.		
18	Информационный пост на информационно-консультативном портале «Развитие56» «Что подарит Дед Мороз». «Как дарить подарки»	Цель: оказание помощи родителям в подготовке ребенка к празднику, настроив его к ожиданию подарка.	Повышение компетенции родителей в данном вопросе	Специалисты
19	Онлайн-консультация на информационно-консультативном портале «Развитие56» «Как правильно учить стихи с детьми, имеющими нарушения речи»	Цель: обучение родителей методикам разучивания стихотворений.	Повышение компетенции родителей в данном вопросе	Специалисты
20	Беседа «Семейные традиции в воспитании» (пропаганда семейных традиций и ценностей)	Цель: привлечение к патриотическому воспитанию родителей, убеждение их в важности сохранения семейных традиций.	Повышение компетенции родителей в данном вопросе	Специалисты
21	Индивидуальные беседы «Берегите здоровье детей» (формирование ответственной и позитивной родительской позиции)	Цель: становление осознанного отношения ребёнка и родителей к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности родителями детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Повышение компетенции родителей в данном вопросе	Специалисты
20	Семейные посиделки «Вся семья вместе и душа на месте»	Цель: организация совместного досуга родителей и детей; показать ценность семейных отношений, значимость дружной семьи.	Выставка совместной детско-взрослой деятельности (рисунки детей и родителей)	Специалисты
21	Акция ко Дню инвалида	Цель: содействие формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями.	Отзывы родителей о мероприятии	Специалисты
22	Консультации специалистов на информационно-консультативном портале «Развитие56» детского сада	Цель: повышение родительской компетенции.	Повышение посещений портала и	Специалисты

	по запросу родителей		просмотров постов	
Январь				
23	Родительские собрания на тему «Безопасность детей. Результаты воспитательно-образовательной деятельности»	Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности	Отзывы родителей о мероприятии	Специалисты
24	Буклет «Особые дети - особое общение»	Цель: консультирование родителей по вопросам общения с детьми, требующими особого внимания. Оказать помощь семье в воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Психолого-педагогическое просвещение семей. Способствовать корректированию семейного воспитания.	Повышение компетенции родителей в данном вопросе	Специалисты
25	Мастер-класс «Дыхательная гимнастика, как метод оздоровления дошкольников»	Цель: создание такой коррекционно-образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка с ОВЗ, но и «приумножала» его.	Анкетирование «Сохранение и укрепление здоровья ребенка с ОВЗ»	Специалисты
26	Игровой тренинг «Игры-развлечения вместе с папой»	Цель: содействовать укреплению связей ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Позитивные отзывы со стороны родителей	Специалисты
27	Консультации специалистов на информационно-консультативном портале «Развитие56» детского сада по запросу родителей	Цель: повышение родительской компетенции.	Повышение посещений портала и просмотров постов	Специалисты
Февраль				
28	Онлайн-консультация на информационно-консультативном портале «Развитие56» «Роль отца в воспитании ребёнка»	Цель: способствование повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросу влияния отца в воспитании ребенка.	Позитивные отзывы со стороны родителей	Специалисты
29	Онлайн-консультация на информационно-консультативном	Цель: обучение детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их	Повышение компетенции	Специалисты

	портале «Развитие56» «Знакомство с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них»	здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание.	родителей в данном вопросе	
30	Информационный пост на информационно-консультативном портале «Развитие56» «Взаимные обязанности родителей и детей»	Цель: напоминание родителям о том, что только теплые партнерские отношения мамы и папы - залог эмоционального благополучия ребенка, важнейшее условие его развития.	Повышение компетенции родителей в данном вопросе	Специалисты
31	Мастер-класс «Великолепная восьмерка»	Цель: развитие творческих способностей детей, расширение знаний детей о возникновении праздника 8 Марта.	Выставка совместной детско-взрослой деятельности (поделки детей и родителей)	Специалисты
32	Консультации специалистов на информационно-консультативном портале «Развитие56» детского сада по запросу родителей	Цель: повышение родительской компетенции.	Повышение посещений портала и просмотров постов	Специалисты
Март				
33	Онлайн-консультация на информационно-консультативном портале «Развитие56» «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребёнка»	Цель: обогащение родительских представлений об умственном развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста.	Повышение компетенции родителей в данном вопросе	Специалисты
34	Семинар-практикум «Игровой массаж», «Весёлые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Цель: познакомить и обучить родителей методам использования различных оздоровительных упражнений.	Фотоотчет	Специалисты
35	Онлайн-консультация на информационно-консультативном портале «Развитие56» «Песочная	Цель: расширение представление о способах пескотерапии для развития ребенка с ОВЗ.	Позитивные отзывы со стороны родителей	Специалисты

	терапия – как метод развития детей с ОВЗ»			
36	Мастер – класс «Здоровьесберегающие технологии»	Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросе здоровья сбережения, обучение приемам оздоровления детей.	Позитивные отзывы со стороны родителей	Специалисты
37	Семинар-практикум «Путь к здоровью»	Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросе здоровья сбережения, обучение приемам оздоровления детей.	Позитивные отзывы со стороны родителей	Специалисты
38	Консультации специалистов на информационно-консультативном портале «Развитие56» детского сада по запросу родителей	Цель: повышение родительской компетенции.	Повышение посещений портала и просмотров постов	Специалисты
Апрель				
39	Онлайн-тур на информационно-консультативном портале «Развитие56» «День открытых дверей»	Цель: демонстрация для родителей методов и приемов работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.	Позитивные отзывы со стороны родителей	Специалисты
40	Памятки «Психологическая готовность родителей к школе»	Цель: получение воспитательного опыта родителей и повышение эффекта семейной социализации дошкольников в преддверии школы.	Повышение компетенции родителей в данном вопросе	Специалисты
41	Акция «Зажги синим»	Цель: поддержка и включение в социальную среду детей с РАС и их семей, помощь обществу в понимании и принятии «особенных» детей.	Повышение компетенции родителей в данном вопросе	Специалисты
42	Консультации специалистов на информационно-консультативном портале «Развитие56» детского сада по запросу родителей	Цель: повышение родительской компетенции.	Повышение посещений портала и просмотров постов	Специалисты
Май				
43	Онлайн-консультация на информационно-консультативном	Цель: развитие творческого потенциала родителей, расширение	Повышение компетенции	Специалисты

	портале «Развитие56» «Как организовать летний отдых детей»	представлений родителей о способах организации летнего отдыха ребенка; способствование совместному времяпровождению родителей и детей.	родителей в данном вопросе	
44	Информационный пост на информационно-консультативном портале «Развитие56» «Скоро в школу»	Цель: обогащение воспитательного опыта родителей и повышение эффекта семейной социализации дошкольников в преддверии школы.	Повышение компетенции родителей в данном вопросе	Специалисты
45	Итоговые родительские собрания во всех возрастных группах	Цель: подвести итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями, определить перспективы работы с дошкольниками и их родителями.	Позитивные отзывы со стороны родителей	Специалисты
46	Консультации специалистов на информационно-консультативном портале «Развитие56» детского сада по запросу родителей	Цель: повышение родительской компетенции.	Повышение посещений портала и просмотров постов	Специалисты

2.2. Методы и формы реализации Программы

Роль семьи в воспитании и развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов нельзя недооценивать. Благодаря особому эмоциональному микроклимату у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации ребенка, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Организуя взаимодействие с семьей, педагогам необходимо учитывать особенности семьи, семейного воспитания, чтобы построить партнерские взаимоотношения с родителями, основанные на сотрудничестве. МДОАУ «Детский сад №1» ориентирован на поиск таких форм и методов взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей и будут способствовать активизации родительской позиции. Таким образом, нетрадиционные формы работы с родителями создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогических работников, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад», являясь эффективным механизмом реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Методы работы	Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы	Дистанционные формы работы
• словесный •наглядный •практический •проблемно-поисковый •индуктивный	• беседа • консультации • индивидуальная форма работы с родителями • день открытых дверей • диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей)	• круглый стол • маршрут выходного дня • деловая игра • творческая гостиная • родительская конференция • игровой тренинг • семейный фестиваль • мастер-класс • экскурсия выходного дня • формы досуговой деятельности (конкурсы, выставки, праздники) • информационное сопровождение (распространение буклетов и памяток) • челленджи • логосказки • домашняя игротека	• консультирование специалистов на информационно-консультативном портале «Развитие56»

2.3. Направления деятельности при реализации Программы

Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) в МДОАУ «Детский сад № 1» осуществляется по нескольким направлениям: информационно-

аналитическое направление, просветительское направление и организационно-методическое направление.

1. Информационно–аналитическое направление. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

2. Просветительское направление. Целью данного направления является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), а также повышение профессионализма педагогических кадров. В рамках просветительского направления проводится работа по обогащению родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации программы просвещения должна вестись совместно со всеми специалистами дошкольного образовательного учреждения (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель). Просветительская деятельность включает вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов; вопросы воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста; формы, методы, содержание работы с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов в современных условиях.

3. Организационно-методическое направление. В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Программа имеет просветительскую направленность и реализуется в очной форме для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих МДОАУ «Детский сад №1», а также реализуется в дистанционном формате через информационно-консультативный портал «Развитие56» для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, не получающих услуги дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад №1».

3.2. Срок и этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на один учебный год и будет проходить в три этапа.

I этап – подготовительный этап:

- изучение научной и методической литературы по использованию новых форм взаимодействия с родителями;
- анкетирование родителей;
- разработка перспективного плана работы на учебный год;
- разработка методических материалов для реализации проекта Программы.

II этап – основной этап:

- разработка конспектов мероприятий и их проведение;
- реализация перспективного плана взаимодействия с участниками проекта Программы.

III этап – заключительный этап:

- аналитическая деятельность по результатам реализации программы и определение дальнейшего развития учреждения;
- представление опыта работы по внедрению Программы;
- анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образования в детском саду.

Срок реализации может быть изменен или скорректирован в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Всего в МДОАУ «Детский сад № 1» - 22 педагогических работников:

старший воспитатель - 1;
учитель-дефектолог – 6;
воспитатели – 12;
музыкальный руководитель – 1;
педагог-психолог – 2.

Содержание Программы предполагает её целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов:

Заведующий	организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление информационно-консультативного портала «Развитие56» и т.п.). своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения
------------	--

	детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний; в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования
Старший воспитатель	обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей)
Воспитатель	готовит информационные проекты по просвещению родителей; проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
Музыкальный руководитель	готовит информационные проекты по просвещению родителей; организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей)
Педагог-психолог	готовит информационные проекты по просвещению родителей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений; проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения
Учитель-дефектолог	готовит информационные проекты по просвещению родителей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- музыкальный зал, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, стандартам пожарной безопасности и охраны труда, для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций в очном формате;
- мультимедийный проектор и экран;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);
- фото- и видеотехника;
- ноутбук и ПК с доступом в сеть Интернет, программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;

- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей;
- сайт ДОО (раздел «Просвещение родителей») для реализации Программы.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДООУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Критерии оценки эффективности Программы

Эффективность реализации Программы рассматривается как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы Программы.

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей... «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Основанием для проектирования программ просвещения и образования родителей служат разнообразные традиционные и современные модели воспитания в мировой практике. Следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия местных традиций, а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Детский сад осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы, осуществление контроля администрацией за ходом реализации Программы, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями; информирование родителей о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения родителей осуществляется на основе Методических рекомендаций по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации при ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» (Москва, 2019 год).

3.6. Трудности, возникающие при реализации Программы

На основе опыта работы, а также анкетирования педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями), могут возникнуть трудности, с которыми может столкнуться педагог в ходе реализации Программы:

- занятость родителей - нет времени на полноценное знакомство с Программой и посещение всех мероприятий;
- не у всех родителей есть желание углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен, и чтобы его никто не обижал;
- не все родители готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка;
- разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями, и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени;
- ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов, чтобы дать родителю верный совет.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать следующее:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, наставничество, изучение методической литературы, посещение профессиональных мероприятий);
- разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные);
- повышение имиджа детского сада на муниципальном уровне, региональном уровне и всероссийском уровне (участие в мероприятиях, профессиональных конкурсах, грантах, публикации и т.д.).